



2024 级计算机应用专业 人才培养方案

专业代码：710201



厦门信息学校

二〇二四年五月



目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
(三) 接续专业	6
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课	7
(二) 专业技能课	11
七、教学进程总体安排(专业教学计划表)	14
(一) 基本要求	14
(二) 教学计划表	14
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	27
十、说明	27



厦门信息学校

2024 级计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用专业（710201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业属电子与信息大类的计算机类（7102）

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	多媒体应用制作技术员	多媒体应用制作技术员	多媒体应用设计师
2	计算机信息管理	信息系统运行管理员	信息系统管理工程师
3	WEB 前端设计员	WEB 前端设计员	WEB 前端设计师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。面向计算机相关领域，培养理想信念坚定、具有一定的科学文化水平，良好的职业素养和创新精神，精



精益求精的工匠精神，具备一定的专业技术能力、创新与实践能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和计算机应用相关知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等技能的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

- （1）热爱祖国，能够自觉践行社会主义核心价值观；
- （2）具有良好的思想道德和职业道德，吃苦耐劳，爱岗敬业，责任心强，具有一定的学习能力和方法；
- （3）具有良好的职业竞争与服务意识，能自觉遵守行业法规、规范及企业行业生产管理规范；
- （4）具有基本的欣赏美和创造美的能力，具备自信心，身心健康，有良好的心理承受能力、语言表达及沟通能力、创新思维和创业意识，团队协作力强；
- （5）具备职业生涯规划能力，形成正确的就业观、择业观和诚信意识；
- （6）具有基本的科学与人文素养，具备一定的文化基础及对新知识、新技术的学习能力；
- （7）具备终身学习的意识，能紧随时代发展，主动计算机领域前沿技术，与时俱进的掌握和应用现代信息技术的能力；



(8) 具备相关信息安全、知识产权保护和质量规范意识。热爱计算机专业，树立与社会需求相适应的职业理想。

2. 专业知识和技能

(1) 具有熟练的文字排版技能；具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力；

(2) 掌握图形绘制、图像处理等操作，具有较强的专业图文混排及设计能力；掌握专业排版的流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力；

(3) 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力，对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；

(4) 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力；

(5) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具备制作网页、管理网站的能力；

(6) 掌握计算机程序设计的基本概念，具备一定的程序设计能力，具有开发计算机简单功能应用的能力；

(7) 具有使用数据库工具进行数据分析的能力，能开发计算机简单功能应用的基本能力；掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力；

(8) 具有计算机网络基础知识和技术应用技能；掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力；

(9) 具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维



护的能力;

(10) 掌握信息化管理与运作的知识与技能,具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作的能力,具有终身学习和可持续发展的能力。

(三) 接续专业

1. 高职专科专业举例:

计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、数字媒体技术(510204)、信息安全技术应用(510207)。

2. 高职本科专业举例:

计算机应用工程(310201)、网络工程技术(310202)、数字媒体技术(310204)。

3. 普通本科专业举例:

计算机科学与技术(080901)、网络工程(080903)、数字媒体技术(080906)。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业(技能)课。

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术等必修课程,以及物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等必修课或限定选修课。

专业(技能)课包括专业基础课、专业核心课、专业技能方向课(专业拓展课)和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、教学实习等多种形式。



(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	备注
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36	必修
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36	必修
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设。本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、	36	必修



		人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设。课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展的需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36	必修
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020 版）开设。注重培养学生掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握基本的语文学习方法。 中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。 1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。 2. 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。 3. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。 教学要求：1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	216	必修
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020 版）开设。注重培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 中等职业学校数学课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二组成。其中基础模块为必修内容，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模	216	必修



		块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。 教学要求：通过数学知识学习和数学能力培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020 版）开设。注重培养学生掌握听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，了解、认识中西方文化差异。 中等职业学校英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。 1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六个部分构成 2. 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容。3. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的任意选修内容。 教学要求：1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养；3. 尊重差异，促进学生的发展；4. 突出职业教育特点，重视实践应用；5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。	216	必修
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 版）开设。本课程以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程，注重培养学生的健康人格与体能素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量与综合职业能力，对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。	180	必修
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 版）开设。在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班	36	必修



		人。		
10	艺术（音乐/书法）	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020版）开设。本课程坚持落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯穿融入社会主义核心价值观，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，借鉴和吸收各国优秀文化艺术成果，拓宽学生文化视野，理解文化的多样性。使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。遵循学生身心发展和认知规律，密切联系学生学习和生活经验，结合中等职业教育特点，突出实践性和应用性，引导学生在解决实际问题的活动或情境中提升艺术学科核心素养水平。	36	必修
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020版）开设，通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	144	必修
12	心理活动课	本课程以立德树人为根本任务，以团体活动为载体，以班级全体学生为辅导对象，以发展、预防和教育为主要功能。帮助学生确立正确的自我意识，树立人生理想和信念，培养积极的人格特质，提升人格魅力；帮助学生掌握学习策略，开发学习潜能，提高学习效率，积极应对考试；帮助学生认识自己的人际关系状况，培养人际沟通能力，知道友谊和爱情的界限，正确对待和异性同伴的交往，帮助学生建立良好的人际关系；帮助学生理解压力的意义，积极应对压力，进一步提高承受失败和挫折的能力，培养良好的意志品质；帮助学生了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会职业发展方向，进行升学就业的选择和准备，培养担当意识和社会责任感。	18	选修
13	中华优秀传统文化	本课程通过学习和研究中国传统文化，如中国古代文化（哲学、宗教）、中国地域文化（闽南文化）等帮助学生理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，帮助学生充分认识中国传统文化的精华，深刻领悟中国传统文化的主要精神，从而增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操、良好的审美情趣。要求学生能结合地域文化、本土文化，不仅学习理论还能通过社会实践活动提升对文化的认同、文化自信心。	36	限选



14	职业素养	本课程从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感的发展为线索，生动具体地对学生进行公民道德、心理品质、法制意义教育。主要内容有：培养良好道德，提高综合素质，学法守法用法，掌握经济常识，学会投资理财等。通过教学帮助学生初步形成正确观察社会、分析问题、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好的思想素质的公民和企业受欢迎的从业者。	36	限选
----	------	---	----	----

(二) 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
专业基础课			
1	图形图像处理 (Photoshop)	了解图形图像处理及相关的美学基础知识,理解平面设计与创新的基本要求,熟悉图形图像绘制与编辑的规范要求和艺术手法,掌握使用 Photoshop 进行图形图像处理的技巧,主要包括图像编辑、图像合成、校色、调色及特效制作部分,掌握较高的实践操作能力和突出的创新思维能力,能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、网页美工等设计创意。	108
2	计算机网络基础	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识,熟悉网络工作原理、主流协议和网络规划相关知识,掌握局域网络系统构建所需的网络规划、线缆制作、网络常用设备的基本配置、因特网接入、无线网络、网络安全防护等基本知识 with 技能。	216
专业核心课			
1	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求,熟悉 HTML 和脚本语言相关知识,掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能,能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及编写简单网页代码和脚本。	72
2	动画设计与制作 (Flash)	掌握 FLASH 动画制作的方法和技巧。熟练掌握 FLASH 软件的使用,掌握文字、图形图像基本处理方法;掌握基础动画的制作方法,能够制作出具有一定复杂度的二维动画效果。培养学生对二维动画设计的能力,培养学生的实践能力、自主创新的能力、创新思维能力和职业素养能力。	72



3	网络操作系统 (Windows)	了解网络操作系统基本概念，深入理解 Windows 网络操作系统，熟练基本的操作技能，掌握重要的网络服务，初步具备搭建基于 Windows 的网络并对其实施管理的能力。掌握网络操作系统的安装与维护技能，能安装和维护应用软件、管理用户和磁盘、配置相应的服务于策略。	90
4	网络设备配置 与管理	了解交换机、路由器、防火墙等常用网络设备的配置与管理方法，能使用常用的网络分析命令和工具分析网络状况，能使用系统性能测试软件测试服务器性能，能使用网络操作系统自带功能和相关测试软件测试网络系统性能；会实施网络结构的调整和管理；会进行数据的备份和恢复。熟练使用防火墙实现常用网络安全设置；能进行中小型企业网、园区网的日常维护及常见故障的排除。	90
5	程序设计基础 (VB)	了解计算机高级语言编程基本方法，基本的语法，命令和数据的表示方法；掌握结构化程序设计的思想；培养学生的逻辑思维能力及用计算机处理问题的思维方法，为后续课程的学习打下良好的基础；了解基本的数据结构知识和基本算法及其应用；初步掌握 VB 程序设计语言，具备初步的程序设计能力。	108
6	数据库 (Mysql)	了解数据库的基础知识、MySQL 数据库的安装和配置、MySQL 的常用命令、数据库和表的操作、视图管理和函数管理等内容，并初步具备数据库开发和管理的能力。	72
专业（技能）方向课			
1	程序设计基础 (Python)	了解脚本语言程序设计的基本知识，掌握程序设计的基本方法、基本理论；能够熟练地使用 Python 进行程序的设计；能够识读和编写较复杂程度的程序；能够使用 Python 解决实际问题；培养学生计算思维能力、创新能力和发现问题、分析问题和解决问题的能力。	72
2	网络设备配置	本课程为计算机应用专业的一门专业（技能）方向课程，主要衔接由专业入门到专业进阶阶段学生技能水平的初步摸底，主要考查网络搭建与设备调试。	72
3	服务器配置	本课程为计算机应用专业的一门专业（技能）方向课程，主要衔接由专业入门到专业进阶阶段学生技能水平的初步摸底，主要考查网络服务器操作系统。	72
4	程序设计基础	本课程为计算机应用专业的一门专业（技能）方向课程，主要衔接由专业入门到专业进阶阶段学生技能水平的初步摸底，主要考查 VB 程序设计。	108



5	界面设计	界面设计常识、界面设计的流程和方法 Illustrator 的操作技巧、Android/ios 界面设计规范、AXURE 设计基础界面、切图与标注等；熟悉 AI/UI 设计的流程和设计方法，掌握 AI/UI 界面设计常识、规范，能利用 PhotoShop、Adobe Illustrator 等设计软件来进行用户界面设计，养成站在用户立场进行设计的思维。	72
专业选修课			
1	办公自动化 (Office 高级应用)	掌握 Word、Excel、PowerPoint 等常用办公软件的高级应用技术，并能在实际工作中综合应用，提高办公效率和学生的计算机应用能力。	72
2	数字媒体技术	数字媒体技术融合了数字信息处理技术、计算机技术、数字通信和网络技术等交叉学科和技术领域，通过现代计算和通信手段，综合处理文字、声音、图形、图像等信息，使抽象的信息变成可感知、可管理和可交互的一种技术。	72
3	算法基础 (Python)	通过趣味故事引出算法问题，能够熟练地使用 Python 进行程序的设计；能够识读和编写较复杂程度的程序；能够使用 Python 解决实际问题；培养学生计算思维能力、创新能力和发现问题、分析问题和解决问题的能力。	72
4	视频剪辑处理	了解整个视频剪辑制作流程，掌握视频剪辑的基本方法和制作手段；培养学生的观察和分析力，掌握对作品的综合分析能力；培养学生对数字媒体预言的艺术分析力。	72
5	Android 应用 开发	能针对移动终端使用人群，根据客户需求规划和设计网站，能熟练运用 HTML5 和 CSS3 等开发技术，制作出可以便捷地与微信、微博等应用链接，适合通过移动端展示、分享的网页。	108

七、教学进程总体安排（专业教学计划表）

（一）基本要求

每学期为 20 周，其中教学时间 18 周（含复习考试），周学时为 28-30 学时，岗位实习和集中上课按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 3546。公共基础课学时约占总学时的 35%，实践课约占总学时的 58.63%，选修课约占总学时的 11%。

（二）教学计划表

课程类别		课 程 名 称	学分	总学时	学时分配		各学期周学时安排						课程类型	考试类型
					理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修课	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						必修	考试
		心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					必修	考试
		哲学与人生	2	36	36	0			2				必修	考试
		职业道德与法治	2	36	36	0				2			必修	考试
		语文	12	216	216	0	3	3	3	3			必修	考试
		数学	12	216	216	0	3	3	3	3			必修	考试
		英语	12	216	216	0	3	3	3	3			必修	考试
		体育与健康	10	180	30	150	2	2	2	2	2		必修	考查



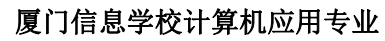
厦门信息学校计算机应用专业

专业 技能 课		艺术（音乐/书法）	2	36	18	18	1	1					必修	考查
		历史	2	36	36	0			2				必修	考查
		信息技术	8	144	8	136	4	4					必修	考试
	选修课	心理活动课	1	18	10	8		1					限选	考查
		物理	2	36	18	18								
		化学			18	18								
		中华优秀传统文化			36	0								
		职业素养			36	0								
		公共基础课小计	69	1242	921	321	18	19	15	13	4	0		
	专业基 础课	图形图像处理(Photoshop)	6	108	38	70	6						必修	考查
		计算机网络基础	12	216	160	56			6	6			必修	考试
		专业基础课小计	18	324	198	126	6	0	6	6	0	0		
	专业核 心课	网页设计与制作	4	72	20	52	4						必修	考查
		动画设计与制作(Flash)	4	72	20	52		4					必修	考查
		网络操作系统(Windows)	5	90	30	60			5				必修	考查
		网络设备配置与管理	5	90	20	52				5			必修	考查
		程序设计基础（VB）	6	108	60	30				6			必修	考试
		数据库(Mysql)	4	72	24	48					4		必修	考查
		专业核心课小计	26	504	174	294	4	4	5	11	4	0		
	专业 （技 能）方 向课	程序设计基础(Python)	4	72	32	40		4					必修	考查
		网络设备	4	72	20	52					4		必修	考试
		服务器配置	4	72	20	52					4		必修	考试
		程序设计基础	6	108	38	70					6		必修	考试
		界面设计	4	72	20	52					4		限选	考查



厦门信息学校计算机应用专业

		专业拓展课小计	22	396	130	266	0	4	0	0	18	0		
	专业 选修课	办公自动化(Office 高级应用)	2	18	6	30		1					限选	考查
		数字媒体技术	2	36	6	30		2					限选	考查
		算法基础 (Python)	2	36	6	30			2				限选	考查
		视频剪辑处理	2	0	6	30							限选	考查
		Android 应用开发	4	36	20	52					2		限选	考查
		专业选修课小计	12	216	44	172	0	3	2	0	2	0		
		专业技能课合计	78	1350	546	858	10	11	13	17	24	0		
其他	实践 项目	入学教育及军训	2	30		30	1 周						必修	考查
		动画设计与制作(Flash) 综合实训	2	30		30		1 周					限选	考查
		劳动综合实践周	2	30		30		1 周					必修	考查
		网络操作系统(Windows) 综合实训	2	30		30			1 周				必修	考查
		视频剪辑处理综合实训	2	30		30			1 周				限选	考查
		网络设备配置与管理综合实训	2	30		30				1 周			必修	考查
		程序设计基础综合实训	2	30		30				1 周			必修	考查
		界面设计综合实训	2	30		30					1 周		限选	考查
		数据库(Mysql) 综合实训	2	30		30					1 周		必修	考查
	实习	认知实习	2	30		30	1 周						必修	考查
		岗位实习	30	600		600						30	必修	考查
		其它合计	50	900	0	900	0	0	0	0	0	30		
技能	必备	全国计算机等级考试一级 WPS/Office						√						



证书	可选	全国计算机等级考试二级--程序设计							√				
		全国计算机等级考试二级-数据库							√				
		总计	197	3492	1467	2079	28	30	28	30	28	30	
统计		课型	课时	占总学时比例									
		公共基础课	1242	35.57%									
		选修课	414	11.86%									
		实践课	2079	59.54%									
		理论课	1467	42.01%									

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业现有校内专任专业教师 23 人，研究生学历或硕士学位 8 人，占比 34.8%；正高级讲师 1 人，高级讲师 7 人，高级讲师占比 34.8%；87%的教师具备双师资格；另有校外兼课教师数名，主要从事计算机应用专业相关课程的教学工作。

1. 专业带头人基本要求

（1）具有双师素质，具备副高及以上教师系列职称和专业实际工作高级技术职称，具有多年计算机应用相关企业行业工作实践经验。

（2）具有较强的教研与科研能力，从事多年的计算机应用专业教学工作，有丰富的教学经验。

（3）对专业建设和学术梯队建设有战略性思维，具有较高的学术水平和学术声誉。

（4）具备较强的组织协调能力，能带领团队开展计算机应用专业的教研、科研或技术课题的建设。

2. 校内专任教师基本要求

（1）具有中等职业学校及以上教师资格证，教书育人，具备良好的职业道德；

（2）具有计算机应用技术岗位工作经历，熟悉相关业务；

（3）精通计算机应用专业的基本理论与知识，有较强的实践



能力；具备计算机程序设计、数据库应用、计算机网络技术、图文排版、WEB 开发等方面的技能。

- (4) 具有较强的教研与科研能力；
- (5) 教学团队双师结构比例达到 80%以上。

3. 校内外兼职教师基本要求

- (1) 能担任计算机应用专业相关课程的教学；
- (2) 具有多年计算机应用相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；
- (3) 具有较强的教学组织能力；
- (4) 具有良好的协作精神和敬业精神，善于沟通、交流，具有亲和力、责任心；
- (5) 懂得学生心理，擅长于学生进行沟通，要努力提高学生学业成绩。

(二) 教学设施

1. 校内条件

(1) 计算机基础实训室

适用于计算机应用基础等核心课程，主要设备装备标准(按一个标准班 56 人配置)：

(2) 计算机应用实训室

适用于计算机应用核心课程，包括程序设计、数据库等课程。
主要设备装备标准(按一个标准班 56 人配置)：

2. 校外实训基地



根据专业人才培养需要和产业技术发展特点,应在企业建立两类校外实训基地:一类是以专业认识和参观为主的实训基地,能够反映目前专业技能方向新技术,并能同时接纳较多学生学习,为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件;另一类是以社会实践及学生岗位实习为主的实训基地,能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位,并能保证有效工作时间,该基地能根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制订实习计划和教学大纲,精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

(三) 教学资源

教材选用应遵循科学性、广泛性和实用性的原则,首选国家教委统一指定的满足中职教学需要的教材,建立了数字化教学资源平台包括教学课件、电子教案、教学视频、实训指导书、教学演示软件、虚拟仿真软件、网上测试系统、交流版块、优秀学生作品展示等,可用于辅助教学。

1. 教材的选用

课程类型	课 程	教材名称及	主编	出版单位
公共基础课程	中国特色社会主义	中国特色社会主义(中职版)		高等教育出版社
	心理健康与职业生涯	职业生涯规划(第五版)	蒋乃平	高等教育出版社
	哲学与人生	哲学与人生	王霁	高等教育出版社
	职业道德与法治	职业道德与法律(第五版)	张伟(主编)	高等教育出版社



厦门信息学校计算机应用专业

	语文	语文	倪文锦	高等教育出版社
	数学	数学	秦静	高等教育出版社
	英语	英语	赵雯	高等教育出版社
	体育与健康	体育与健康	李金梅	高等教育出版社
	艺术（音乐/美术）	艺术/音乐美术鉴赏与实践	刘礼宾 孙媛媛	高等教育出版社
	历史	中国历史	朱汉国	高等教育出版社
	信息技术	信息技术	徐维祥	高等教育出版社
	心理活动课	心理健康	俞国良	高等教育出版社
	物理	物理（通用类）	教材发展 研究所	高等教育出版社
	化学	化学（基础版）	刘尧	高等教育出版社
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	吴婕	大连理工大学出版社
	职业素养	职业素养（第二版）	许琼林	清华大学出版社
专业 基础 课程	图形图像处理 (Photoshop)	Photoshop CS6 图像处理案 例实训	刘斯	科学出版社
	计算机网络基础	计算机网络技术基础	盛立军	上海交通大学出版社
专 业 核 心 课	网页设计与制作	HTML5+CSS3 网页设计与制 作	黑马程序员	人民邮电出版社
	动画设计与制作 (Flash)	Flash CS6 二维动画设计 与制作	刘斯	科学出版社
	网络操作系统 (Windows)	Windows Server 2008 网络 操作系统项目教程（第 3 版）	杨云	人民邮电出版社



程	网络设备配置与管理	网络设备配置项目教程 (微课版)(第2版)	杨云、高静等	清华大学出版社
	程序设计基础(VB)	VB 语言程序设计实验教程	史晓峰 刘超	人民邮电出版社
专业 (技能)	程序设计基础 (Python)	Python 编程基础与案例集 锦(中学版)	董付国、 应根球	电子工业出版社
方向课	数据库(Mysql)	MySQL 数据库原理及应用 (第2版)(微课版)	武洪萍	人民邮电出版社

2.数字资源配备

充分利用现有国家网络教学资源库、国家资源共享课程等一流的教学内容和一流的教学资源,开展专业课程的教学活动,将国家教学资源库、国家精品课程的建设成果有效地应用到专业课程的教学活动中,以获得最佳的教学效果。

序号	资源名称	负责老师	说 明
1	图形图像处理(Photoshop)	刘斯	校本精品课程
2	动画设计与制作(Flash)	刘斯	
3	计算机网络基础	王冬芳	超星平台网络课程
4	网页设计与制作	郑紫英	
5	网络操作系统(Windows)	肖杭生	
6	网络设备配置与管理	林志峰	
7	程序设计基础(VB)	张斐	
8	程序设计基础(Python)	黄蔡葵	
9	数据库(Mysql)	殷丽婵	



（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法的改革、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习的积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。课程设置和教学组织形式应与培养目标相适应,注重学生能力的培养,加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

2.专业（技能）课

根据计算机应用专业课程的特点,要求任课教师坚持“教、学、做”合一的原则,采用任务驱动教学、现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学等方法进行理论和实践教学,并采用案例或真实的任务来设计每学期末的课程专项实训项目。以职业岗位技能为核心,以培养学生职业能力、职业道德及可持续发展能力为出发点,与企业融合,通过校企合作,采用课程实验、校内专项实训、校外顶岗实训和毕业实习等多种方式,提高学生的实践能力和综合素质,以满足用人单位需求。具体如下:

（1）教师模块化发展,学校应为专业师资培训和学生实训创造条件,积极推进项目模块化教学,切实提高教学质量。

（2）积极开展选修课程,拓展学生知识与技能,突出本校信息技术特色,为适应今后就业的需要而设置,授课教师结合自身特



长及优势，充分遵循选修课特色与专业培养方向相一致的原则。

（3）实习实训相结合，为加强学生专业技术能力的培养，计划中所确定的实践教学分为课程实习、综合实习，在实施时要确定实习时间，保证实习的质量。

（五）学习评价

1. 学生评价体系内容

学生必须具备的三项综合能力：

（1）职业素养的评价

基于体现职业教育特点的需要，开展职业道德评价，可以包括以下几个方面：

①思想觉悟：学生的吃苦精神、服从意识、开拓创新意识、同伴协作意识和团体精神、终身学习意识和能力，动手实践能力、和创新能力、职业转岗和职业适应能力等综合素质。

②责任意识：学生的诚信、对任务尽力完成的情况、在技能岗位和生产岗位的工作完成情况等

③纪律意识：不迟到、不旷课（旷工）、安排任务不推辞等

④行为习惯：学生的仪容仪表、公共场所的行为、待人接物的礼仪等。

（2）专业技能的评价

在课程改革体系中实施“理实一体化”，用新的课程评价标准有效地对我们的学生进行有关技能的评价。综合考虑以下三个方面：

①文化水平：指对日常工作生活有用的基础文化水平，特



别是学生读、说、写、交流等水平。

②专业理论水平 :按照平时课业表现 (20%) +半期成绩 (20%) +期末成绩 (60%) 进行考核学生的专业理论水平。

③技能水平 :按照新的课程评价标准对学生进行过程化的有效评价 ,主要是对学生的动手能力的培养和考核 ,以实际操作和作品考核为主。

(3) 身体素质的评价

当今中国的发展日新月异 ,工作和生活节奏也是十分快。我们的中职学生大多数都将去到各行各业的生产和工作的第一线 ,要想适应好这样的企业节奏 ,没有一个良好的体魄是肯定不行的。并且要让我们的学生提前适应这样的体力劳动 ,不会因为差异太大而流失。

①身体状况 :主要是指学生的身体发育和主要是指学生的身体健康状况 ;

②身体素质 :学生的站、坐、行走、跑、跳、协调性等情况 ;

③特长 :身体素质特别突出 ,并且取得明显的成绩 ,在运动方面有专长。

2.多元化评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价 ,评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证” 的获取率和毕业生就业率及就业质量 ,专兼职教师教学质量 ,逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。



(1)课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

(2)实训实习效果评价方式

①实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

②岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

以上三个主体的评价分值比例如下表：

权重 评价主体	综合评价分值 分配比例	各组成部分分值 分配比例	备注
学校	40%	职业道德：30%	学科任课教师和班主任共同评价
		职业技能：60%	
		职业素质：10%	
企业	40%	职业道德：40%	企业管理人员评价
		职业技能：50%	
		职业素质：10%	
学生	20%	学生自评：50%	学生个人和团队小组评价
		学生互评：50%	

(六)质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，以计算机市场的行业规范为实际的教学管理要求。加强各项教学管理规章制度



建设，规范教学管理文件，明确教学管理重点和管理模式。完善教学质量监控与保障体系，形成教学督导、教师、学生、社会教学评价体系以及完整的信息反馈系统，建立具有可操作性的激励机制和奖惩制度；加强对毕业生质量跟踪调查和收集企业对专业人才需求反馈信息。建立实训室开放管理制度，保证学生的职业技能训练效果，切实提高学生的职业能力。通过“优帮差”拔尖优秀技能人才进行培养，参加“市省国”三级技能大赛，帮助每一个学生在技能方面得到成长。

九、毕业要求

学生达到以下要求，准予毕业：

- (1) 综合素质总评合格；
- (2) 参加福建省学业水平考试合格性考试且成绩全部合格；
- (3) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- (4) 实习考核合格；
- (5) 达到教育行政主管部门规定的体育测试要求；
- (6) 获得全国计算机等级考试一级证书和本专业相关的国家职业资格证书或技能等级证书；
- (7) 符合上级教育行政主管部门对毕业生资格审定的其它要求。

十、说明



本专业人才培养方案将密切结合区域产业发展和人才需求情况以及企业的实际需求，适时进行修订。

厦门信息学校