厦门信息学校
XIAMEN INFORMATION SCHOOL

职业教育质量报告

（2024年度）

二〇二五年一月

内容真实性责任声明

学校对 厦门信息学校 质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 10 日

目录

前言 1

1.人才培养 2

1.1 党建引领 2

1.2 立德树人 5

1.3 教学质量 8

1.4 就业质量 11

1.5 创新创业 14

1.6 技能大赛 18

2.服务贡献 20

2.1 服务行业企业 20

2.2 服务地方发展 23

2.3 服务乡村振兴 24

2.4 服务地方社区 27

2.5 具有地域特色的服务 28

2.6 具有本校特色的服务 30

3.文化传承 33

3.1 红色文化传承 33

3.2 优秀传统文化传承 35

3.3 劳动技能文化传承 37

3.4 校园特色文化传承 37

4.国际合作 39

4.1 留学生培养质量 39
4.2 合作办学质量 39
4.3 开发标准质量 40
4.4 国（境）外独立办学质量 42
4.5 助力金砖国家与“一带一路”建设质量 42
4.6 提升学生国际化素养质量 45
5.产教融合 48
5.1 专业建设质量 48
5.2 教材建设质量 51
5.3 数字化教学资源建设质量 54
5.4 双师型队伍建设质量 57
5.5 校企双元育人质量 58
6.发展保障 59
6.1 安全保障 59
6.2 资金保障 61
6.3 人才保障 62
6.4 技术保障 63
6.5 环境保障 65
7.面临挑战 67
7.1 挑战 1：生源质量略有下滑 67
7.2 挑战 2：教师编制数紧张 67
7.3 挑战 3：就业与升学方向平衡矛盾 67

典型案例目录

典型案例 1 发挥党建引领优势 创新“三全育人”模式.....3
典型案例 2 启智·立信·健心：打造“智信心育”心理健康教育品牌.....6
典型案例 3 率先试点中职本科“3+4”贯通培养.....10
典型案例 4 崇尚一技之长，技能强国有我.....12
典型案例 5 以果为媒，以技助农.....16
典型案例 6 教师夺得福建省第一届职业技能大赛互联网营销赛项第一名.....19
典型案例 7 学校数字媒体专业人才培养 入选教育部典型案例.....22
典型案例 8 新疆昌吉州吉木萨尔师生来校交流集训.....26
典型案例 9 深入园山社区讲授党纪教育专题党课.....27
典型案例 10 缅怀革命先烈，赓续红色传统.....34
典型案例 11 原创非遗舞蹈荣获省第八届中小学生艺术展演二等奖.....36
典型案例 12 阅读新时代、奋进新征程、书香伴我行.....38
典型案例 13 教师参与金砖国家“数据分析与可视化”国际团体标准制定工作.....40
典型案例 14 教师参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商论坛并做经验交流.....43
典型案例 15 获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新

大赛第三届云计算技术服务（运维方向）赛项国内总决赛银牌.....46
典型案例 16 城市轨道交通专业群获批厦门市职业院校服务产业特色专业群 50
典型案例 17 健全“产业对接-能力导向-资源融合-开放共享”的教材开发机制 53
典型案例 18 将 OKR 实践应用在《短视频运营》课程 55
典型案例 19 打通四条路径，预防校园欺凌 60
典型案例 20 创新五维一体化智慧校园建设模式.....64
典型案例 21 学校多措并举开展节能环保行动 66

图目录

图 1 召开党支部书记会议动员部署党纪学习教育工作.....3
图 2 中国职业技术教育学会党建工作委员会优秀案例.....4
图 3 颁授“厦门信息学校大思政实践基地”牌匾.....5
图 4 成立五个校级名班主任工作室.....6
图 5 完成心理健康教育中心改造提升项目.....7
图 6 通信 2471（中本贯通）班赴华厦学院参观交流.....11
图 7 举办“职业教育活动周”优秀校友报告会.....14
图 8 学校举行校园电商文化节.....17
图 9 教师夺得福建省第一届职业技能大赛互联网营销赛项第一名.....20
图 10“三融合、三循环、三递进”数字媒体工匠型人才培养模式.....23
图 11 党委书记庄铭星深入园山社区讲授党纪教育专题党课.....28
图 12 学校龙狮队受邀参加厦门市台商投资企业协会系列交流活动.....29
图 13 举办 2024 年厦门信息学校职业教育活动周.....30
图 14 承办绿海鸥垃圾分类夏令营.....31
图 15 法治夏令营参观模拟法庭.....32
图 16 学校被授予“厦门市新时代青少年网络文明建设示范基地”.....33

图 17 学生前往烈士陵园缅怀革命先烈 35
图 18 举办非遗项目进校园 启动仪式 36
图 19 原创非遗舞蹈作品《戏·偶》 37
图 20 隆重举办 2024 届毕业生十八岁成人礼仪式 38
图 21 诵读作品《就是那一只蟋蟀（节选）》 39
图 22 教师代表参与金砖国家“数据分析与可视化”国际团体标准制定工作 41
图 23 郑靖怡老师受邀参加中国驻柬使馆举办的教师节庆祝活动 42
图 24 教师参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商论坛并做经验交流 45
图 25 获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届云计算技术服务（运维方向）赛项国内总决赛银牌 47
图 26 城市轨道交通专业群建设路线图 51
图 27“产业对接-能力导向-资源融合-质量控制”的教材开发机制 54
图 28《短视频运营》课程数据魔方 57
图 29 法制辅导员郑浩凯警官开展预防诈骗安全教育 61
图 30 学校喜获“厦门市智慧校园五星级达标校”授牌 65

表目录

表 1 厦门信息学校 2024 年高职分类招生考试成绩一览表..8
表 2 厦门信息学校 2022 级学业水平考试成绩一览表.....9
表 3 厦门信息学校 2021 级学生升学就业情况统计表.....12
表 4 厦门信息学校 2021 级毕业生专业大类就业情况统计表
.....12
表 5 厦门信息学校 2023—2024 学年创新创业类赛项获奖一
览表.....14
表 6 厦门信息学校 2023—2024 学年技能大赛获奖情况一览
表.....18
表 7 厦门信息学校 2023—2024 学年参加产教融合共同体情
况一览表.....21
表 8 厦门信息学校职工学堂 2024 年度培训课程表一览表 23
表 9 厦门信息学校 2024 年教材建设情况一览表.....52
表 10 厦门信息学校 2023—2024 年度名师一览表.....58

厦门信息学校
职业教育质量报告

（2024 年度）

前言

职业教育质量年度报告是对学校人才培养质量的全面概述和总结，是体现学校教学发展、变化情况，真实、准确、客观的反映教学质量的重要依据，是实施教学诊断与改进工作的坚实基础。职业教育质量报告对促进学校与社会沟通，强化校企协同育人，展示职业教育成果，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

厦门信息学校成立了质量报告撰写领导小组，明确目标任务，细划分工，负责完成学校年度质量报告。领导小组定期对质量报告撰写进度、情况和最终报告进行审核，建立长效审核机制。在内容审核方面，一是重视统计分析、数据支撑和案例提炼；二是反映学校服务国家和地区经济社会发展与产业转型升级情况；三是反映学校落实国家职业教育改革发展政策的情况；四是全面分析学校教育改革发展的年度成绩、问题和对策。

1.人才培养

1.1 党建引领

2023—2024 学年，学校党委在中共厦门市委教育工委和厦门市教育局的直接领导下，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神及全国教育大会精神、全省教育大会精神，紧扣党委 1351 工作模式和一支部一品牌建设，不断激发党员干部干事创业的积极性，将高质量党建优势更好转化为学校高质量发展优势。学校党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，将实的导向、实的举措、实的氛围贯穿主题教育全过程，推动全校党员干部在“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”上下功夫，以实际行动践行为党育人、为国育才的初心使命。充分发挥“书记工作室”的作用，推动支部书记第一责任人职责的落地见效，以责任机制传导压力，发挥其在支部党建品牌建设中的“头雁作用”。

学校被确认为 2023-2024 年厦门党员教育实训基地，中共厦门信息系学校委员会被中共厦门市委授予“厦门市先进基层党组织”称号，党务干部许瑾瑜同志获评市教育系统优秀党务工作者，严伟青同志获评市教育系统优秀共产党员，离退休党支部被确定为福建省“离退休干部‘六好’示范党支部”，第四党支部获评市教育系统先进基层党组织。

图 1 召开党支部书记会议动员部署党纪学习教育工作

典型案例 1 发挥党建引领优势 创新“三全育人”模式

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要讲话精神，落实好教育部“一体两翼五重点”和 11 项重点工作，推动现代职业教育高质量发展，决定在论坛期间，开展“第三届全国职业院校党委书记论坛案例征集活动”。学校提交的由学校党委书记庄铭星、办公室副主任莫荣撰写的《发挥党建引领优势 创新“三全育人”模式——厦门信息学校党建创新工作案例》成功入选。

案例介绍，近年来学校“三全育人”总负责人、党委书记庄铭星牵头发挥全国课程思政研究中心的研究功能，落

实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，使课程思政与思政课程协同发展，加快构建“全员育人、全程育人、全方位育人”三全育人新格局。学校以被福建省教育厅确定为中等职业学校“三全育人”典型学校培育对象为新起点，加强和改进党的建设，推动思想政治教育与技术技能融合统一，强化学生的职业精神和实践能力，不断改善办学条件，提升关键能力，深化产教融合，促进职普融通，推进科教融汇，培养高素质技术技能人才，促进身心健康和全面发展，着力打造中等职业学校“三全育人”特色品牌。

证　书

厦门信息学校：

贵校在“第三届全国职业院校党委书记论坛案例征集活动”中提交的案例，入选中国职业技术教育学会党建工作委员会优秀案例集，特发此证，以资纪念。

案例名称：发挥党建引领优势 创新“三全育人”模式——厦门信息学校党建创新工作案例

主要参加人员：庄铭星 莫荥

证书编号：ZJXH012023023

中国职业技术教育学会秘书处

二〇二三年十二月八日

图 2 中国职业技术教育学会党建工作委员会优秀案例

1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人的根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用，使课程思政与思政课程协同发展，逐步形成了以思政课为引领、以文化基础课为依托、以专业课为协同、以校本课为特色的四位一体思政育人课程体系，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”三全育人新格局。学校与厦门市博物馆签署“大思政课”实践教学基地共建协议，将文史、文博等知识融入学校课程，大力推动学校课程思政建设。

图 3 颁授“厦门信息学校大思政实践基地”牌匾

二是强化德育管理团队建设。开展班主任能力提升培训，

组织德育工作团队开展校际调研交流活动，为学校班主任队伍的成长、班主任工作室的建设搭建更高更广交流学习平台。成立校级班主任工作室 5 个，组织班主任队伍赴南京、漳州等地学习考察，增强班主任队伍内涵建设。“心翼”班主任工作室入选省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目。胡成琳老师喜获 2023 年厦门市中小学班主任专业能力比赛高中组三等奖、市属片区高中组三等奖，也是市属中职学校唯一获奖的班主任选手。黄奕菲老师《我与祖国共成长》班会课入选厦门市中小学百堂优质公开课。

图 4 成立五个校级名班主任工作室

典型案例 2 启智·立信·健心：打造“智信心育”心理健康教育品牌

根据教育部《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》、《关于加强学生心理健康管理工作的通知》、厦门市教育局《关于加强中小学心理咨询室建设的指导意见》等文件要求，结合学校学生身心发展特点和规律，为了给学校师生提供更好的心理健康服务体验，以“智信心育”为理念的心理健康教育中心改造提升顺利完成。

此次改造将原有的 6 个功能区升级至 10 个，包含了来访接待区、心理测评室、个体辅导室、家庭辅导室、团体活动室、沙盘游戏室、音乐放松室、情绪调节室、心理阅览区和心理督导区。同时新增了智能体感互动减压设备、音乐放松训练设备、心理调节按摩椅、宣泄沙包等设备，为全校师生创建了一个更为温馨、舒适的身心减压场所。

图 5 完成心理健康教育中心改造提升项目

1.3 教学质量

一是 2024 年省职教高考再创新高。学校采取励志班、全员晚自习、月考等多项举措，通过师生的共同努力，2021 级学生在 2024 年福建省高职分类招考成绩中再次取得佳绩。电子类、城市轨道交通类、土木工程类 3 个专业类别取得全省第一，8 名同学进去 4 个类别的全省前三；本科上线人数 159 人，本科上线率超 15%，专科上线率 100%，超过 80%的同学被公办大专以上学校录取。

表 1 厦门信息学校 2024 年高职分类招生考试成绩一览表

序号	类别	学校考生数	学校本科上线人数	本科上线人数与学校考生数占比	各校全省前 10 名情况
1	财经管理类	48	2	4.17%	/
2	城市轨道交通类	53	9	16.98%	1.2.3.4.7.9
3	电子类	103	26	25.24%	1.3
4	计算机类	327	46	14.07%	2.6.9
5	教育类	104	20	19.23%	/
6	美术与设计类	138	15	10.87%	/
7	汽车类	43	4	9.30%	/
8	商贸管理类	148	16	10.81%	/
9	土木工程类	99	16	16.16%	1.3.7
10	制造类	50	5	10.00%	10

二是 2022 级学业水平考试成绩新突破。学校 2022 级学生在 2024 年福建省学业水平考试中各类别成绩 A 等比例远高于全省平均水平。学生公共基础课成绩和专业基础课成绩双 A 比例创历史新高。

表 2 厦门信息学校 2022 级学业水平考试成绩一览表

专业类别	专业基础课程	考生数	公共基础课 A	公共基础课 A 占比	专业基础课 A	专业基础课 A 占比	双 A 人数	双 A 占比
计算机类	计算机网络技术	322	187	58.07%	134	41.61%	108	33.54%
电子类	电子技术基础	146	51	34.93%	88	60.27%	46	31.51%
商贸管理类	市场营销基础	144	75	52.08%	58	40.28%	46	31.94%
城轨类	城市轨道交通运营安全	54	39	72.22%	20	37.04%	19	35.19%
美术与设计类	美术基础知识	193	99	51.30%	63	32.64%	48	24.87%
财经管理类	会计基础	100	42	42.00%	26	26.00%	19	19.00%
教育类	学前儿童卫生保健	96	73	76.04%	37	38.54%	34	35.42%
制造类	机械基础	50	5	10.00%	20	40.00%	2	4.00%
土木工程类	工程制图与识图	93	29	31.18%	45	48.39%	24	25.81%
汽车类	汽车构造	99	22	22.22%	22	22.22%	12	12.12%
总数		1297	622	47.96%	513	39.55%	358	27.60%

三是多元办学模式备受关注。经省教育厅批准，学校计算机网络技术专业和厦门华厦学院通信工程专业率先开展中职本科“3+4”贯通培养试点工作，受到社会各界广大关注。学校普职融通试点工作稳步推进。2024 年职普融通班共有 22

人达到本科录取线，本科上线率 47.8%；截止 2024 年普职融通试点已连续招收 4 届学生，6 个班，共 288 人。2024 年与厦门市第三中学签署共建协议，进一步推动普职融通的改革创新，促进学校普职融通教育再上新台阶。

典型案例 3 率先试点中职本科“3+4”贯通培养

为进一步构建技术技能人才成长“立交桥”，加快推进我省现代职业教育体系建设，推动不同层次职业教育纵向贯通、横向融通，福建省于 2024 年开展中职本科“3+4”贯通培养试点工作。学校计算机网络技术专业与厦门华厦学院通信工程专业强强联合，开办了中职本科“3+4”贯通培养试点班。试点项目通过中考招生，生源来自福州、厦门、漳州等全省九个地市，各地市录取分数不低于当地设置的普高最低录取控制线，录取学生进入学校学习 3 年后，经转段考核合格，将转入厦门华厦学院学习 4 年，取得本科文凭。

项目实施以来，两校进行了多轮线上线下的研讨，构建了契合人才培养目标、符合两校实际、共融互通的人才培养方案、课程体系与考核转段方案，并组织学生到厦门华厦学院参观交流，深入了解高校的发展历史、办学实践、办学特色、校园生活等，实地参观了教育部互联网+中国制造 2025 产教融合创新基地和中兴通讯 ICT 产教融合创新基地等实验实训场所，聆听了优秀在校生代表的专业学习

分享，使学生学习目标更加明确清晰。

“3+4”贯通培养项目的实施，打通了中职直通本科的“断点”，为学生提供多样化成长成才渠道，未来两校将携手共赴七年之约，共育专业理论扎实、技能精湛的复合型技术技能人才。

图 6 通信 2471（中本贯通）班赴华厦学院参观交流

1.4 就业质量

2024 年，厦门信息学校 2021 级毕业生 1460 人，升学总人数 1397 人，包含三二分段贯通培养升学 332 人、职教高考升学 1056 人、普通高考和出国留学 9 人。直接就业学生人数 52 人，其中灵活就业 59 人、应征义务兵 4 人，就业率接近 100%，对口就业率接近 100%。学校毕业生就业情况呈

现逐年上升的良好发展态势。

表 3 厦门信息学校 2021 级学生升学就业情况统计表

序号	指标	单位	2024 年 (2021 级)
1	毕业生总数	人	1460
2	升学(含三二分段)人数	人	1397
3	灵活就业(含入伍)人数	人	63
4	毕业生专业对口就业率	%	100%
5	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	100%
6	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	100%
7	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1460
8	初次就业起薪	元	3500

表 4 厦门信息学校 2021 级毕业生专业大类就业情况统计表

序号	专业大类	毕业生数	升学人数	直接就业数
1	电子与信息	671	651	20
2	财经商贸	199	191	8
3	交通运输	156	139	17
4	教育与体育	150	150	0
5	土木建筑	148	140	8
6	新闻传播	40	40	0
7	装备制造	96	86	10
合计		1460	1397	63

典型案例 4 崇尚一技之长，技能强国有我

2024 年 5 月 15 日下午，厦门信息学校“职业教育活动周”优秀毕业生返校报告会在厚德楼二楼综合报告厅隆重

举行。本次活动邀请了肖铭馨、黄昱、马林昱、岳松、张宏毅五位优秀校友返校为师生们分享自己的成长经历。

综合部肖铭馨校友曾就读于2017级早教专业，现担任厦门市康毅幼儿园配班老师及团支部书记。她以“丰富自己，迎接挑战”为题，鼓励学弟学妹们要拓展兴趣爱好，丰富校园生活。

信息部黄昱校友是曾就读于2006级网络系统管理专业，现担任厦门天赋创辉科技有限公司总经理。他感悟立足于专业技能的重要性，使其在毕业后创业能打开一片天地。

汽车与建筑部马林昱校友曾就读于2019级环境艺术设计专业，现就读于福建水利电力职业技术学院。她坚持“技多不压身”的理念，考取多项技能证书。

商贸部岳松校友是2016级的毕业生，他2019年考入了厦门城市职业学院，2022年考入福建商学院，2024年被福建师范大学马克思主义学院录取为全日制硕士研究生。他分享了自己从中专走到研究生的成长之路。

机电部张宏毅校友曾就读于2002级电子专业，现任厦门赛尔特电子股份有限公司测试中心经理、熔断器事业部项目经理。他分享了自己参与技术攻关的创新工作经历。

图 7 举办“职业教育活动周”优秀校友报告会

1.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育，各部门精诚合作，师生共创，全员参与，取得成果是学生团队成员不懈努力奋斗的结果，是指导教师团队精心指导的见证。学校以双创比赛为契机，把创新创业教育改革作为提升人才培养的方法之一；以立德树人为根本，弘扬信息精神，努力做好以赛促学、已赛促创、以赛促进、以赛促合。

表 5 厦门信息学校 2023—2024 学年创新创业类赛项获奖一览表

序号	赛项名称	获奖项目	获奖等级
1	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《天网—高空抛物拦截领航者》	市级一等奖
2	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《高空洁净——智能化可立面除尘机器人》	市级一等奖

3	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《以“娃”之名 制衣造梦——“壬寅小夜	市级二等奖
4	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《“一方古建”模型文创——让古建文化融入	市级二等奖
5	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《一“童”前行——传承闽南童玩，弘扬非遗	市级二等奖
6	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《快易结-智能结算革新者》	市级二等奖
7	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《“耕读赤土”研学基地——打造创新性研学	市级二等奖
8	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《闽圈圈“互联网+闽南非遗研学”》	市级三等奖
9	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《极幻风包——引领新时代背包散热设计》	市级三等奖
10	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《狗得猫宁·宠物殡葬》	市级三等奖
11	2023 年厦门市中等职业学校创新创业竞赛	《传承非遗“皮影戏”手工文创——让非遗进	市级三等奖
12	第九届福建“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛	《天际防线——国内首创高空坠物探测拦截装置》	省级二等奖
13	第九届福建“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛	《高空洁净——智能化可立面除尘机器人》	省级二等奖
14	第九届福建“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛	《以“娃”之名 制衣造梦——“壬寅小夜曲”原创娃衣工作室》	省级二等奖
15	第九届福建“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛	《“一方古建”模型文创——让古建文化融入全民生活，实现创新产品化》	省级三等奖
16	第九届福建“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛	《童悦非遗——妙趣闽南童玩，传颂非遗文化》	省级三等奖
17	全国青少年人工智能创新挑战赛	机器人工程设计专项赛	国家三等奖
18	2023 年第一届厦门市职业院校数字化先进成图技术与产品信息建模	创新大赛	市级一等奖

19	2024 年厦门市中等职业学校学生创新创业比赛	《晶洁卫士——立面行走机器人》	市级二等奖
20	2024 年厦门市中等职业学校学生创新创业比赛	《 i 无线 智慧充——智创便捷充电，慧享工	市级三等奖
21	2024 年厦门市中等职业学校学生创新创业比赛	《“一方古建”模型文创，让古建文化融入全	市级二等奖
22	2024 年厦门市中等职业学校学生创新创业比赛	《非遗匠心陶梦华章——让创新陶瓷非遗艺术	市级三等奖
23	2024 年厦门市中等职业学校学生创新创业比赛	《“耕读赤土”研学基地——打造创新性研学	市级三等奖

典型案例 5 以果为媒，以技助农

翔安大宅以种植火龙果、百香果等为主，大宅社区的合作社负责人云姐带领合作社开发了果茶、果酒、果味面线等系列衍生品，借助线下采摘、研学等活动带动了一定销售，但销量有限，急需解决客源少、知名度不高的问题。学校电子商务专业群电子商务专业教学创新团队了解情况后，积极响应国家乡村振兴战略，深入社区调研、分析，提出了通过举办电商文化节活动，发挥学生所学，帮助果农解决实际问题的策略。

教学团队围绕促进果农销售的目标，精心策划本年度电商文化节，以“技炫青春、能创未来”为主题，历时近 2 个月，通过组织促销方案撰写、短视频创作、新媒体推文编写、直播销售、活动海报设计等系列竞赛活动，发动电子商务专业、跨境电子商务专业全员参与，利用所学通过海报、短视频、直播销售等宣传推广大宅社区的水果及其衍生品，

助力果农销售了1500多斤百香果，在减少果农损失的同时提升大宅的知名度，与翔安大宅社区共同谱写“产业兴、生态美、百姓富”的新篇章，也为学生的第二课堂注入了丰富内涵，有效提升了同学们的综合素养，进一步营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围。专业群将继续秉持育人初心，积极引导学生锤炼过硬本领，坚定理想信念，勇担时代使命，扛起时代赋予的责任。

图 8 学校举行校园电商文化节

1.6 技能大赛

学校秉持“以赛促学、以赛促教”的理念，积极参与各级各类职业技能大赛，不断提升学生的实践能力和职业素养。学校为参赛学生提供了良好的训练环境和设备支持，并组建了专业的指导团队，对参赛学生进行了全面的培训和指导。这些荣誉不仅体现了学生们扎实的专业技能，也彰显了学校教师在指导方面的辛勤付出。学校积极参与了福建省及全国的职业技能大赛，并在多个赛项中脱颖而出。在福建省职业院校技能大赛电子商务运营、短视频制作、装配式建筑构件安装、产品数字化设计与开发、电子产品设计与应用以及婴幼儿保育等多个项目中荣获佳绩，包括一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖等多个奖项。尤为值得一提的是，在 2024 年世界职业院校技能大赛电子与信息赛道电子产品设计与应用赛项、财经商贸赛道电子商务运营赛项以及教育与体育赛道婴幼儿保育赛项中，学校代表队凭借出色的表现荣获银奖和铜奖。

表 6 厦门信息学校 2023—2024 学年技能大赛获奖情况一览表

年份	国家级			省级			市级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2023 年	1	0	3	2	7	7	10	13	17
2024 年	0	3	2	2	1	9	8	19	17

典型案例 6 教师夺得福建省第一届职业技能大赛互联网营销赛项第一名

2024 年 12 月 10 日至 12 日，福建省第一届职业技能大赛在泉州市晋江国际会展中心成功举办，这是福建省首次举办综合型、开放型、集中型的技能竞赛。学校选派了 5 名教师参加互联网营销赛项比赛，她们凭借精湛的技艺、严谨的态度和出色的发挥，展开了图文和视频推广、搜索引擎推广、直播营销、方案策划等多维度技能的激烈比拼，展现了扎实的理论基础与卓越的实操能力。

经过激烈比拼，王月珠老师荣获第一名，斩获金牌，将可认定为“福建省技术能手”；邹木英老师荣获第三名，获得铜牌；王蜜宫老师、邓佳雯老师分别以第七名、第九名获得优胜奖。此次获奖不仅是对学校教师专业技能和综合素质的高度认可，更是对教师培养工作的充分肯定。

图 9 教师夺得福建省第一届职业技能大赛互联网营销赛项第一名

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

一是产教融合，匠心育人，持续推进产教融合实训基地的深化发展。学校与厦门风云科技股份有限公司携手合作，秉承“以产业需求为导向，以能力培养为核心”的教育理念，通过构建深度融合的教学体系、搭建前沿技术培训和实战演练平台、创新教学模式以及强化师资队伍建设等举措，共同推动产教融合、校企合作的新标杆，探索出一种“三融合、三循环、三递进”的产教融合育人模式，构建了教学、实践、创新的循环体系，实现了学生技能、素养、创新的递进式培养。双方合作成果显著，荣获国家级教学成果奖，并展现出

校企合作的广阔前景与深远影响。

城市轨道交通智慧运维产教融合实训基地建设结合厦门轨道交通人才培养需要，将城市轨道交通智慧运维产教融合实训基地建设与智慧校园整体设计相融合，探索符合学校实际需要和当地产业需求的创新路径与方法，驱动轨道交通领域新质生产力发展。基于轨道交通产业转型发展升级的需求，以新技术、新工艺和新规范为引领，通过创新模式和整合资源，实现产业与教育的深度融合，提升人才培养质量和社会服务能力。2024 年 11 月该基地获批厦门市第三批职业院校产教融合实训基地立项建设项目。

二是校企资源共享、优势互补，行业产教融合共同体有序开展工作。行业产教融合共同体在推动职业教育与产业发展深度融合、优化技术技能人才供给结构和成长环境、支撑现代产业体系建设等方面发挥着重要作用。2024 年学校新参与 2 个产教融合共同体，分别是：全国金融智能网络行业产教融合共同体、闽台软件和信息技术服务产教联合体。共计加入 14 个产教融合共同体，各个共同体有序开展工作。

表 7 厦门信息学校 2023—2024 学年参加产教融合共同体情况一览表

序号	时间	开展工作
1	2023 年 12 月 29 日	数字影视行业产教融合共同体第一届理事会第一次会议
2	2024 年 1 月 24 日	全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体成立大会

3	2024 年 4 月 12 日	2024 全国智能家居产教融合高峰论坛
4	2024 年 4 月 16 日	全国金融智能网络行业产教融合共同体成立大会
5	2024 年 4 月 25 日	数字影视行业产业产教融合共同体第一届理事会第二次会议
6	2024 年 9 月 15 日	提交闽台软件和信息技术服务产教联合体理事单位申请

典型案例 7 学校数字媒体专业人才培养 入选教育部典型案例

近日，教育部公布 2024 年产教融合、校企合作典型案例名单，学校报送的《产教融合，匠心育人：厦门信息学校数字媒体专业人才培养模式创新与实践》入选，为厦门市中职学校唯一入选的案例。

该案例由厦门信息学校、厦门风云科技股份有限公司校企合作联合完成。以厦门信息学校数字媒体技术应用专业产教融合人才培养为例，秉承“以产业需求为导向，以能力培养为核心”的教育理念，探索了一种“三融合、三循环、三递进”的产教融合育人模式，通过深度融合产业需求、教育资源、实践平台，构建教学、实践、创新的循环体系，实现了学生技能、素养、创新的递进式培养。该模式有效提升了数字媒体工匠型人才的培养质量，促进了教育与产业的协同发展，在校企合作、课程改革、师资队伍建设等取得了显著成效，为数字媒体产业发展提供了有力人才支持。

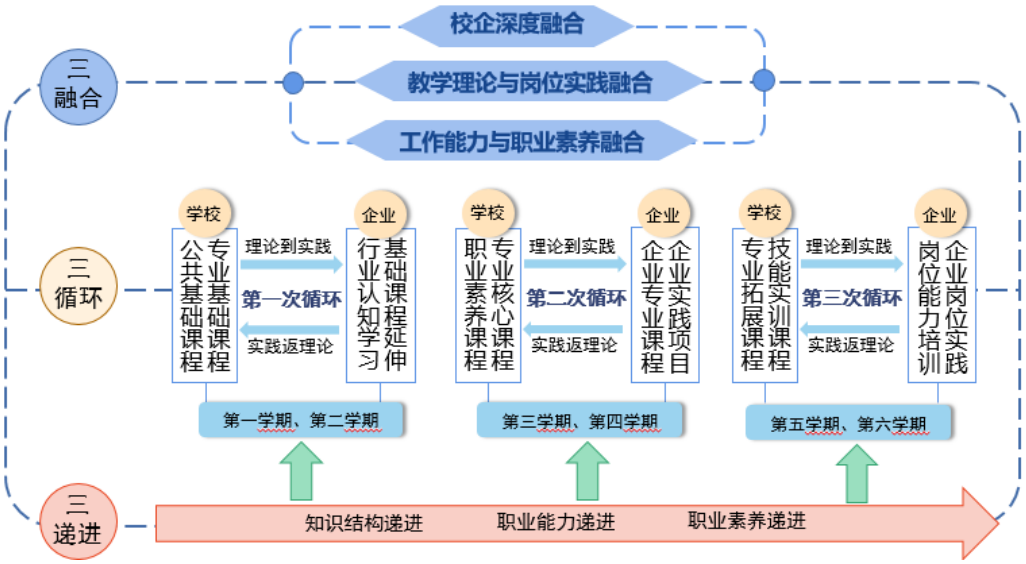

图 10“三融合、三循环、三递进”数字媒体工匠型人才培养模式

2.2 服务地方发展

学校积极拓展两岸职教合作渠道，创新两岸职教合作模式，充分发挥台资企业作用，助力两岸职业教育深度融合。结合两岸职业教育院校在学科建设、专业发展上的优势，发挥台资企业在技能培训、技术支撑方面的作用，推动三方开展校企合作、融合办学。自 2019 年创办厦门信息学校职工学堂以来，紧密贴合市场需求，着重培养学员的实践能力，为职工搭建终身学习的平台。通过不断优化课程设置、创新教学方法、强化师资建设等举措，我们逐步形成了厦门信息学校“职工学堂品牌”的独特魅力，获厦门市总工会挂牌“厦门工匠学院”。2024 年累积开设 14 个培训工种、21 期课程、累计授课 648 课时，实际培训人数 627 人。

表 8 厦门信息学校职工学堂 2024 年度培训课程表一览表

序号	课程名称	培训时间	课程设置/期	培训期次	培训总课时（公益性）
1	短视频综合实战	2024 年 3 月-4 月 2024 年 11 月-12 月（闽台班）	5 天/期	2	80
2	直播电商综合实战	2024 年 5 月-6 月 2024 年 10 月-11 月（闽台班）	5 天/期	2	80
3	Office 实战——Word 教程	2024 年 3 月 2024 年 9 月	2 天/期	2	32
4	Office 实战——Excel 教程	2024 年 4 月 2024 年 10 月	2 天/期	2	32
5	Office 实战——PPT 教程	2024 年 6 月 2024 年 10 月-11 月	2 天/期	2	32
6	互联网数据爬取	2024 年 3 月	4 天/期	1	32
7	摄影摄像	2024 年 4 月（闽台班）	2 天/期	1	16
8	视频&图像后期制作	2024 年 6 月-7 月	4 天/期	1	32
9	书法（篆刻）	2024 年 5 月（闽台班） 2024 年 10 月	5 天/期	2	80
10	普通话水平测试考前培训	2024 年 4 月	2 天/期	1	16
11	智能机器小车	2024 年 6 月-7 月	5 天/期	1	40
12	3D 打印造型设计	2024 年 5 月-6 月 2024 年 11 月-12 月	5 天/期	2	80
13	汽车电路基础及保养维护	2024 年 3 月-4 月	5 天/期	1	40
14	AutoCAD2023 入门到应用	2024 年 10 月-11 月	6 天/期	1	48

2.3 服务乡村振兴

一是选送优秀教师，服务乡村振兴。鲍海滨老师担任厦门科技特派员海沧区组长，深入基层，通过调研分析，编制“乡村振兴科技下乡”科普系列活动总体方案，组织开展了助力乡村振兴系列活动。谈阿宝老师担任厦门市第 4 片区驻村工作队队长，深入一线谋划产业项目，聚焦驻村工作队五

大职责，主动创新破局，链接各方资源，用心用情用力为民服务，不断壮大村集体经济收入，全力推进强村富民工作。

二是学校电商文化节助力乡村振兴。在翔安大宅村，火龙果和百香果等农产品承载着村民的希望，却困于传统销售的藩篱。厦门信息学校的电商文化节应势而来，奏响乡村振兴的激昂乐章，打开了火龙果和百香果的销路，乡村旅游也借势兴起。

三是名师“组团”下乡 助力“乡村振兴”。2024 年 3 月 29 日下午，名师工作室乡村振兴站在海沧区东孚街道洪塘村赤土社举行揭牌仪式，拉开了名师们助力“乡村振兴”的序幕。厦门市中职苏传义名师工作室等三个名师工作室形成名师发展共同体，带动 18 所学校 58 名名师投入到东孚街道的“乡村振兴”工作中，开展乡村振兴相关活动，进行相关课题研究，努力形成可复制可推广的乡村振兴先进经验做法和制度成果。

四是开展与新疆吉木萨尔中等职业技术学校、宁夏交通学校的对口帮扶。学校借助信息技术、专业和师资等方面的优势，对口帮扶有序推进，努力实现优质师资、党建建设、竞赛资源、信息资源、课程资源、实训资源等方面资源的共享，促进共同发展。

五是闽西南对口协作工作有序推进。为进一步做深做实新时代山海协作，贯彻落实厦门龙岩新时代山海协作第一次

党政联席会议精神，学校与龙岩市农业学校续签了“对口协作协议书”，进一步加强校际结对、师生交流、资源融通、数字赋能等方面的协作。2024 年 11 月 28 日，两校开展主题为“积极探索‘职教高考’背景下的教学质量提升”研讨交流。

典型案例 8 新疆昌吉州吉木萨尔师生来校交流集训

厦门信息学校与吉木萨尔中等职业技术学校在2023年底签订结对帮扶协议，在闽昌职业教育联盟支撑下建立师生交流合作机制，探索职业院校集群发展模式，努力实现职业教育优质资源共建共享、优势互补、携手发展、合作共赢。本次，吉木萨尔职校跨越千里赴厦门开展为期 15 天的技能训练交流活动，就是两校推动“东西职业教育合作”的一次生动实践。主要体现在两个方面的意义:

一是以技能训练为载体，助力西部地区职业教育教学水平提升。电子商务不仅是厦门“4+4+6”产业体系中的优势产业，也是厦门信息学校打造的高水平专业。由学校邹木英厦门市技能大师工作室、福建省技术能手王月珠老师等优质师资带教，相信吉木萨尔职校 8 名电子商务专业的师生在技能训练水平方面会有更大的跃升。

二是以文化交流为纽带，铸牢中华民族共同体意识。职业院校作为培养区域产业经济所需要高素质技能人才的摇篮，铸牢中华民族共同体意识融入思想政治教育的全过程。交流期间，厦门信息学校将提供全方位的服务保障，深

化两校师生铸牢中华民族共同体意识，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

2.4 服务地方社区

为巩固拓展主题教育成果，运用好“四下基层”工作方法，进一步优化精准“双报到”工作，更好服务群众、服务基层、服务发展，营造近邻党建工作良好氛围,4 月 23 日，学校党委书记庄铭星受邀参加由中共湖里区委组织部举办的“幸福链接 共聚湖里”——精准“双报到”集中签约活动，代表学校党委与湖里区园山社区党委签订共建协议。学校与园山社区不断深化党建联建共建，学校先后参加社区网格党支部联建签约仪式，认领园山公寓小区文化培育项目；在疫情防控期间，组织党员志愿者队伍服务志支援社区工作；发挥专业优势，为社区居民免费拍摄证件照；与社区共建培育“向阳青春志愿服务队”，以喜闻乐见的形式开展社区禁毒宣传教育，项目入选江头街道微公益创投项目大赛等。

典型案例 9 深入园山社区讲授党纪教育专题党课

为进一步巩固落实精准“双报到”共建工作，推进党纪学习教育走深走实，充分发挥学校党建的辐射带动作用，推动资源融合共享，不断营造近邻党建工作良好氛围，2024 年 6 月 19 日上午，党委书记庄铭星深入园山社区作《中国共产党纪律处分条例》学习专题辅导讲座。园山社区党委书记萧娜芬主持会议，50 多名社区及社区联建单位党员参

加本次活动。

学校将不断利用自身党建资源，服务社区发展，切实为民办实事，建立更全面、更深入的合作模式，打造更亮眼的基层党建品牌。

图 11 党委书记庄铭星深入园山社区讲授党纪教育专题党课

2.5 具有地域特色的服务

在海峡两岸的交流历程中，厦门信息学校凭借其独特的地理优势和开放的教育理念，扮演着促进闽台教育融合与文化交流的桥梁角色。自 2013 年起，学校便开始了与台湾院校及企业的深入合作，通过一系列富有地域特色的服务项目，不仅为学生提供了宝贵的学习机会，也为两岸的文化与教育交流注入了新的活力。

2023 年 12 月，厦门信息学校龙狮队受邀参加了厦门市台商投资企业协会 31 周年庆典和“闽台融合 共创辉煌”2023 年在厦台青台胞千人交流联谊会。这些活动不仅是文化交流的重要举措，也是弘扬中华优秀传统文化、增进两岸同胞乡情、亲情和友情的宝贵机会，具有鲜明的地域文化特色。

图 12 学校龙狮队受邀参加厦门市台商投资企业协会系列交流活动

2024 年 4 月，厦门市总工会职工学堂摄影摄像（闽台班）在厦门信息学校开班，这是厦门信息学校联合市总工会、市台商企业投资协会开办的首个服务在厦台商企业职工的培训课程，为探索海峡两岸融合发展新路、建设两岸融合发展示范区提供实践。

2.6 具有本校特色的服务

一是举办 2024 年厦门信息学校职业教育活动周。活动周以“一技在手，一生无忧”为主题，内容包括启动仪式、技术技能服务项目展示、创新创业成果展示、优秀毕业生报告会、爱国主义大课堂、非遗传承拜师仪式、职工学堂书法篆刻开班以及青年志愿者参与公益演出等。这些活动不仅展示了学校的办学成果，还弘扬了中华优秀传统文化，促进了产教融合，培养了高素质技术技能人才。活动周的成功举办，为学生提供了实践平台，增强了师生的爱校荣校责任感，激励学生以杰出校友为榜样，努力成为优秀技术技能人才。

图 13 举办 2024 年厦门信息学校职业教育活动周

二是承办 2024 年厦门市中小学生夏令营活动。学校承办了两项重要的夏令营活动。首先是绿海鸥垃圾分类夏令营，

旨在提升中小学生环保意识，通过绿海鸥大课堂、趣味运动会等活动，让200名师生深入学习垃圾分类知识。趣味运动会结合“欧洲杯”热点，以“分类超级联赛”形式加深学生对垃圾分类的了解。学生们还参观了环卫基地，并与社区党员一起宣传垃圾分类，实现了“教育一个孩子，影响一个家庭，带动一个社区”的效应。

图 14 承办绿海鸥垃圾分类夏令营

紧接着是“鹭岛学子，与法同行”法治夏令营，由厦门市教育局和司法局联合主办，旨在提高学生法治意识。活动包括开营仪式、破冰活动、网络行为法律防范风险讲座、青少年法治教育基地参观和禁毒教育基地学习。通过模拟法庭和互动展示，学生们深入了解法律知识，培养了守法意识，为成为有社会责任感的公民打下基础。两项夏令营均获得师

生和主办单位的高度评价，有效促进了学生全面发展。

图 15 法治夏令营参观模拟法庭

三是开展网络文明系列实践活动。为进一步宣传展示爱国主义教育与网络文明建设的丰硕成果，弘扬青春奋斗主旋律，展现学校职业教育风采，由厦门广电集团主办，厦门信息学校承办的《强国复兴有我——爱国主义大课堂（第六季）》厦门信息学校专场——“扬网络文明 育数字工匠”在厦门广电集团 1000 平米演播厅上演。此次专题活动在全网多平台同步直播，网络点击量达 35 万以上。

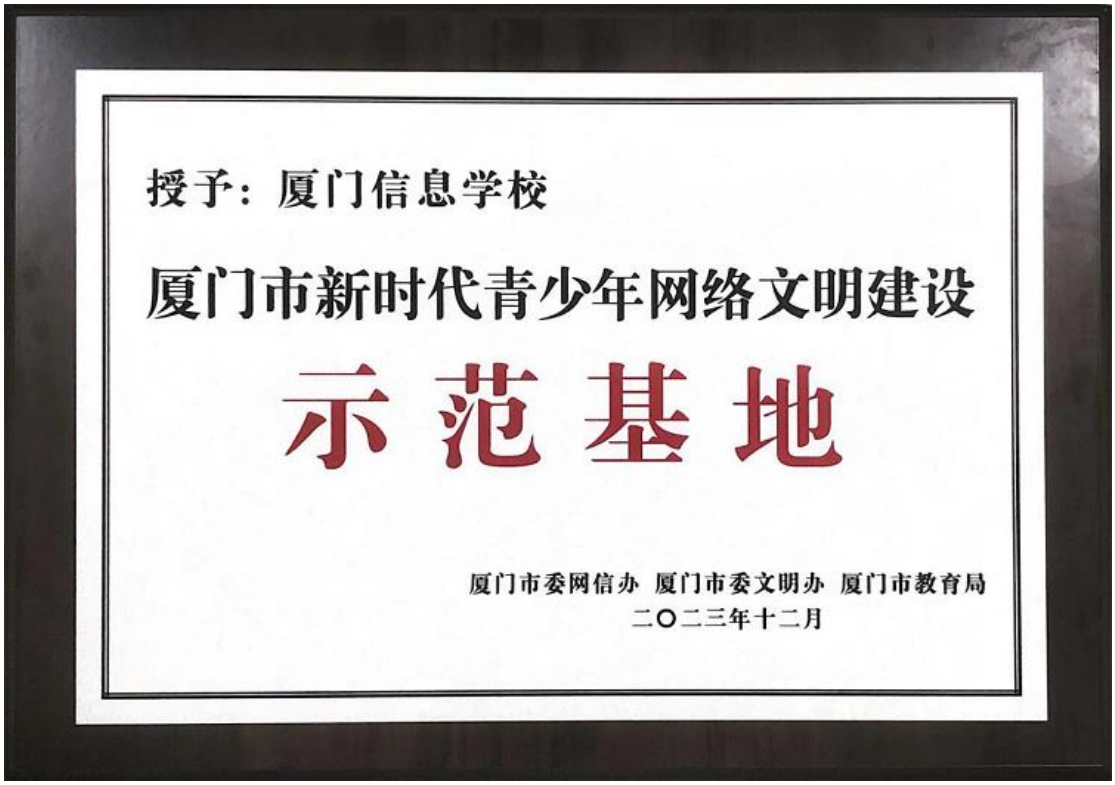

图 16 学校被授予“厦门市新时代青少年网络文明建设示范基地”

3.文化传承

3.1 红色文化传承

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的以中国化马克思主义为核心的先进文化，是中国共产党价值追求和中华民族伟大精神的生动体现，是党的宝贵精神财富。正是因为有了中国共产党的领导，有了红色文化的激励，中华民族才实现了由落后衰败走向繁荣富强的伟大转折。在新时代的新征程上，要以伟大建党精神为引领，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

厦门信息学校每年组织师生祭扫烈士陵园、缅怀革命先

烈，已成为学校的一个传统红色教育活动项目。通过学校教育和社会教育相结合的方式，加强对青少年的红色文化教育，培养学生的爱国主义情感和革命精神，让红色文化代代相传。

典型案例 10 缅怀革命先烈，赓续红色传统

传承英烈精神，赓续红色血脉。厦门信息学校师生通过擦拭烈士墓碑、敬献小白花、集体鞠躬默哀等方式，祭奠为了中华民族的独立自由、民主解放而前赴后继、英勇献身的人民英雄，同时依托厦门市烈士陵园以及薛岭烈士墓园的红色教育资源开展主题教育，是传承英烈精神、赓续红色血脉的创新之举。

红色基因代代传，接续奋斗再出发。学校坚持每年祭扫烈士陵园、缅怀革命先烈，持续创新英烈红色文化思政教育形式，通过英烈事迹和精神传承，强化青少年革命传统和红色文化教育，使红色基因渗进血脉、融入灵魂，在致敬英雄中传承红色基因，在抚今追昔中坚定前行意志，为新时代中国特色社会主义事业添砖加瓦，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

图 17 学生前往烈士陵园缅怀革命先烈

3.2 优秀传统文化传承

学校通过引进闽南木偶戏、闽南传统彩绘、闽南童谣等非遗项目，进一步传承和弘扬中华优秀传统文化。学校积极探索“非遗+研学”模式，深化产教融合，促进教育教学高质量发展。2024 年学校在非遗木偶戏的传承和推广上取得了显著成效。学校将闽南木偶戏纳入课程体系，组织学生参与木偶戏的制作、表演和理论研究，成立校闽南戏偶剧社团并定期举办表演和体验活动。学校与厦门市禾盛幼儿园举行非遗传承拜师仪式，进一步弘扬和传承优秀的闽南传统文化。此外，学校还荣获“厦门市闽南文化进校园教学点”称号，这不仅是对学校非遗传承工作的肯定，也激励学校在非遗项目进校园活动中发挥更大的示范引领作用。

图 18 举办非遗项目进校园 启动仪式

典型案例 11 原创非遗舞蹈荣获省第八届中小学生艺术展演二等奖

学校高度重视舞蹈美育工作，致力于闽南传统文化的传承与推广，坚持“以美育人、以文化人”，着力提高学生审美和人文素养，继续加强中华优秀传统文化育人建设，深化闽南非遗文化的教学与实践，培养学生成为传承和发展非遗文化的新生力量，推动学校美育育人工作的高质量发展。由学校沈思含、邹苇如老师指导的校舞蹈队，以原创作品《戏·偶》荣获 2024 年厦门市中学生舞蹈展演一等奖，并获“厦门市中小学特色舞蹈团”称号，也是本次比赛一等奖中的唯一一所中职学校；在福建省第八届中小学生艺术展演中荣获艺术表演类舞蹈二等奖。参赛作品《戏·偶》以

闽南地区的“掌中木偶”为主要表现手段，具有独特而浓郁的闽南地域特色，也是学校在闽南木偶戏的校园传承上的成果体现。

图 19 原创非遗舞蹈作品《戏·偶》

3.3 劳动技能文化传承

学校以“劳模精神”为引领，借力“劳动素养成长平台”，坚持“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的理念，充分发挥学校劳模资源优势，构建了“1+3+N”劳动教育课程体系，旨在把学生培养成未来优秀的接班人，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动观。

3.4 校园特色文化传承

以爱心节、艺术节、体育节、技能节、读书节和“成人

礼活动”等为载体，开展以促进师生全面和谐发展为主题的文化艺术活动，以丰富多彩的校园文化活动，提高学生的艺术修养，促进学生身心健康发展。组织学生学习“三风一训”“校史校歌”，培育学生爱校荣校的自豪感。持续开展好劳动教育实训课，挖掘新的劳动实践特色项目，形成具有校园特色的劳动文化，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳“五育并举”。

图 20 隆重举办 2024 届毕业生十八岁成人礼仪式

典型案例 12 阅读新时代、奋进新征程、书香伴我行

为深入贯彻落实党的二十大报告提出的“深化全民阅读活动”要求和习近平总书记致首届全民阅读大会贺信精神，传播优秀文化，培养文化自信，营造“爱读书、读好书、善读书”的良好阅读氛围，庆祝第 29 个世界读书日。学校

积极组织师生参加“典耀中华”书香厦门2024年世界阅读日活动。张彦喆、唐诞老师指导诵读作品《就是那一只蟋蟀（节选）》在福建省第五届中华经典诵读大赛决赛中斩获职业院校学生组别一等奖，也是福建省中职院校唯一获得一等奖的作品。

图 21 诵读作品《就是那一只蟋蟀（节选）》

4.国际合作

4.1 留学生培养质量

无留学生培养项目。

4.2 合作办学质量

借助金砖机制，积极探索与南非职业院校开展合作办学项目。

4.3 开发标准质量

2023 年 11 月 12 日，一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟大数据和人工智能专业委员会成立大会在厦门召开。学校被批准为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟大数据和人工智能专业委员会理事单位，学校沈丽琼老师被聘为大数据和人工智能专业委员会理事，刘美珍、叶雪明两位老师被聘为大数据和人工智能专业委员会委员。2024 年 5 月 24 日由金砖技能标准化工作委员会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟主办的金砖国家未来技能课程开发和“数据分析与可视化”国际团体标准制订启动工作会以线上线下相结合的方式在南宁职业技术学院举办，学校沈丽琼、刘美珍、叶雪明作为国际团体标准制订参编专家将全程参与“数据分析与可视化”国际团体标准制订的工作。

典型案例 13 教师参与金砖国家“数据分析与可视化”国际团体标准制定工作

2024 年 5 月 24 日，“数据分析与可视化”团体标准起草工作在南宁职业技术学院正式启动，参与标准编制的专家按课程、竞赛、技能三个维度分组逐条讨论“数据分析与可视化”团体标准初稿，学校沈丽琼、刘美珍、叶雪明老师全程参与“数据分析与可视化”国际团体标准分组讨论。三位老师作为“数据分析和可视化”国际团体标准工作委员会的成员，自 2023 年 11 月以来，分别多次参与了“数据

分析与可视化”技能标准、课程标准和竞赛标准三个维度线上线下国内外研讨评审工作及编写工作。

2024 年 11 月 7 日一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟大数据和人工智能专业委员会年会在重庆举行，同时召开金砖国家团体标准“数据分析与可视化”终审会。学校作为金砖国家团体标准“数据分析与可视化”技能标准的参编单位，由教研培训科沈丽琼副科长作为学校代表参加此次终审会。预计“数据分析与可视化”国际团体标准将于下一年度的金砖国家工商理事会首脑会晤期间正式发布。

图 22 教师代表参与金砖国家“数据分析与可视化”国际团体标准制定工作

4.4 国（境）外独立办学质量

学校语文学科郑靖怡老师作为青年党员教师，胸怀祖国，勇于担当，积极响应号召，以中文教育为桥梁，远赴柬埔寨开展支教工作。教师节期间，郑靖怡老师受邀参加中国驻柬使馆举办的教师节庆祝活动，并与汪文斌大使面对面交流。福建省人民政府侨务办公室也于同日向郑靖怡老师发来教师节贺信。

图 23 郑靖怡老师受邀参加中国驻柬使馆举办的教师节庆祝活动

4.5 助力金砖国家与“一带一路”建设质量

学校积极助力金砖国家国际交流合作，通过加入金砖国家技能发展国际联盟并担任重要角色，参与制定国际技能标准，以及参加金砖国家技能发展与技术创新大讲堂及论坛等

活动，推动教育资源共享与教学方法共研。参与金砖各项活动不仅提升了学校的国际影响力，也为厦门金砖创新基地建设做出了应有的贡献，为金砖国家间的交流合作注入了活力。

2024 年 2 月，金砖技能标准化工作委员会公布第一批金砖技能标准化工作委员会（中方）委员名单，厦门信息学校教务科副科长吴德进高级讲师成功入选，是唯一一位入选的中职学校专家。

典型案例 14 教师参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商论坛并做经验交流

2024 年 5 月 25 日，由金砖国家工商理事会技能发展、应用技术和创新工作组、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心共同主办的“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商论坛”和“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟社会服务专委会成立大会”于厦门市金砖未来技能发展与技术创新研究院举办。商贸部吴红英、邓佳雯老师参加了论坛和委员会成立大会，邓佳雯老师受聘为委员会委员。

本次论坛以“跨境电商新时代 产教融合新发展”为主题，聚焦构建国内国际双循环、产学研用一体化的产教融合运作新模式，旨在推动金砖国家提升跨境电商的发展水平，加强跨境电商产教融合，提升跨境电商人才竞争力，促

进金砖国家跨境电商的合作共赢。会议邀请了南非高等教育与培训部（技能发展）副总司长 Zukile Mvalo、南非德班市政学院首席 Mpilo Ngubane、南非伊库鲁莱尼工匠与技能培训学院首席执行官 Dovhani Mamphiswana 和金砖国家工商理事会（中方）技能发展应用技术和创新工作组主席刘振英进行相关主旨演讲。同时邀请了来自伊朗、加纳、吉尔吉斯斯坦、印度和厦门象屿的行业专家和教授们进行专题报告。

同期召开的一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛南非国际赛启动会暨中南合作项目交流会的圆桌会议上，吴红英老师就中方与南非方在跨境电商人才培养方面提出合作构想，包含师生互访、教育资源共享、教学方法共研、优质产品互推等方面，促进两国之间的文化交流、贸易往来，南非方代表对该提议深感兴趣，表示要进一步探讨合作框架，实现互利共赢。

图 24 教师参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂之跨境电商论坛并做经验交流

4.6 提升学生国际化素养质量

学校深度参与金砖国家技能大赛，取得了令人瞩目的成

绩，不仅展示了学校在信息技术领域的强大实力，也进一步推动了金砖国家间的技能交流与合作。作为参赛学校，学校精心选拔并培训了一批优秀学生，凭借扎实的专业技能和出色的团队协作能力，在云计算技术服务、数据分析与可视化等多个赛项中脱颖而出，荣获国内总决赛银牌及区域选拔赛二、三等奖，并成功晋级国际赛。在参与金砖国家技能大赛的过程中，学校不仅注重技能的比拼，更重视与金砖国家其他参赛学校的交流与合作。这些荣誉的获得，不仅是对学生们专业技能的肯定，也是对学校教学质量和培训体系的高度认可。学校将继续秉持开放合作的理念，积极参与金砖国家技能大赛和其他国际交流活动，为培养更多具有国际视野和专业技能的高素质人才贡献力量。

典型案例 15 获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届云计算技术服务（运维方向）赛项国内总决赛银牌

2024 年 11 月 22 日—24 日，2024 一带一路暨金砖国家第三届云计算技术服务（运维方向）赛项（中职组）国内总决赛在宁波市鄞州职业教育中心学校举行。本次总决赛共有来自 16 个省份的 37 支队伍参加。经过激烈角逐，由学校薛泽云老师和张有松老师指导的数据 2201 陈冠吉、电子 2201 王琳隆同学参赛团队获得该赛项的二等奖，两位指导老师获得优秀指导教师。

“云计算技术服务（运维方向）”赛项是以 2 人为一组的团体赛，是围绕数字中国战略，基于云计算行业云原生、云网融合、云边端一体化等技术最新发展、产业岗位需求、业务需求与工程应用环境，考核参赛选手云计算服务搭建、云计算系统运维、云计算运维开发等竞赛内容。旨在提升参赛队伍在职业道德、团队合作、工匠精神等方面的素养，推动职业教育与产业深度互动，推动职业教育提档升级。师生凭借扎实的专业知识、技能水平以及优秀的现场应变能力在竞赛中脱颖而出，也充分展示了学校学生良好精神风貌。

图 25 获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届云计算技术服务（运维方向）赛项国内总决赛银牌

5.产教融合

5.1 专业建设质量

一是紧跟区域经济发展，调整专业布局。学校紧贴厦门产业发展所需，围绕“4+4+6”现代化产业体系中的电子信息产业集群（电子信息制造业、物联网、大数据）、机械装备产业集群（新能源汽车）、商贸物流产业集群以及文旅创意新兴产业（创意设计、动漫游戏）调整专业布局，在重点建设好数字媒体技术应用专业群、电子商务专业群、电子信息产业专业群、城市轨道交通专业群、建筑专业群、幼儿保育专业的同时，新开办动漫与游戏设计、艺术设计与制作专业，为厦门市重点发展的创意设计和动漫游戏两个重点领域提供人才支撑。

二是创新人才培养模式，拓宽育人渠道。立足“升学、就业、职业发展”的培养方向，进一步拓宽育人模式与渠道。计算机网络技术专业与厦门华厦学院通信工程专业联合开设中职本科“3+4”贯通培养试点班，数字媒体艺术设计专业与厦门城市学院联合开设“五年一贯制”人才培养班，与厦门海洋职业技术学院跨境电子商务专业和物联网应用技术专业联合开设“3+2 分段制大专班。

三是对接区域需求，优化人才培养方案。在专业群建设指导委员会指导下深入行业企业，了解人才需求趋势、岗位技能要求及职业素养要求,基于调研数据分析，组织专业群建

设指导委员会围绕人才培养目标、课程设置、实践教学体系、师资队伍建设、校企合作模式等关键要素进行深入讨论，优化 2024 级 24 个专业人才培养方案，并按规定于 2024 年 6 月挂网公示。于 2024 年 12 月 18 日召开各专业群 2024 年度专业群建设指导委员会会议，研讨修订 2025 级人才培养方案，确保人才培养方案体现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。

四是推行课证融通制度，精准培育技能工匠。推行取得技能证书即获得课证融通课程学分的制度，以技能认证驱动学生提升职业能力。2024 年 3 月组织 1237 名学生参加全国计算机等级考试，1144 名学生通过考核取得证书。2023 年 9 月组织 495 名学生参加全国计算机等级考试，408 名学生通过考核取得证书。143 名 2023 级学前教育与幼儿保育专业学生参加普通话水平测试，111 人取得普通话水平测试等级证书。通过率 77.6%。组织 530 名学生参加 10 个项目的 1+X 职业技能等级证书考试，506 人取得相应职业技能等级证书，通过率 95.5 %。

五是推进重点专业群建设，建设成效获认可。扎实推进福建省高水平职业院校和专业群建设工作，省教育厅反馈学校立项建设高水平中职学校（A 类）以及电子商务和数字媒体技术应用 2 个立项建设高水平中职专业群（A 类）中期评价等级均为“好”，城市轨道交通专业群获批厦门市职业院校

服务产业特色专业群，电子商务专业教学创新团队获批第二批省级职业院校教师教学创新团队立项，轨道交通专业群教学创新团队获批福建省轨道交通协会教师教学创新团队立项。电子商务专业群和数字媒体技术应用专业教学资源库获批省级职业教育教学资源库、国家级职业教育教学资源库立项。

典型案例 16 城市轨道交通专业群获批厦门市职业院校服务产业特色专业群

根据《厦门市教育局办公室关于公布第三批厦门市职业院校服务产业特色专业群名单的通知》（厦教办〔2024〕73 号），经专家审阅材料、听取汇报和现场提问，10 个专业群项目通过考核，符合认定为厦门市第三批职业院校服务产业特色专业群条件。其中，厦门信息学校城市轨道交通专业群被认定为厦门市职业院校服务产业特色专业群。

三年建设期内，厦门信息学校城市轨道交通专业群紧盯轨道交通产业转型升级和专业数字化改造双重契机，融合新一代轨道交通智慧运维技术，以“城市轨道交通运营服务专业（700604）”为核心，城市轨道交通信号维护专业（700602）和电子技术应用专业（轨道交通机电方向）（710103）等 3 个专业为协同的跨学科城市轨道交通特色专业群。通过实施厦门市职业院校服务产业特色专业群项目建设实施方案，基于 1+X 证书的改革人才培养模式，重

建课程体系建设，共建实训基地，优化师资队伍建设，培养了一批适应厦门市城市轨道交通产业发展，能够满足城市轨道交通企业需求的专业技能人才。

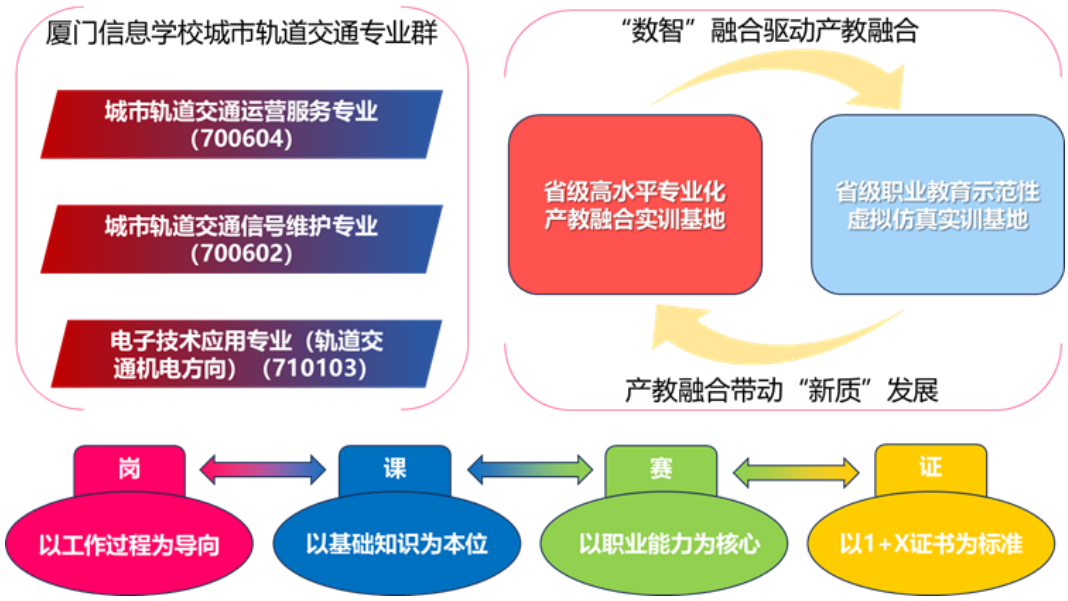

图 26 城市轨道交通专业群建设路线图

5.2 教材建设质量

学校教材建设工作在《职业院校教材管理办法》的指导下，紧密契合产教融合发展战略，以提升人才培养质量为核心目标，坚持校企合作，深入推进产教整合教材建设，取得了显著成效。遵循高素质技术技能人才成长规律，以及教材建设规律和教育教学规律，组建了由学科专家、一线教师、行业专家和技术人员构成的专业编写团队，建立了完善的教材编写和评审机制。以专业核心课程、专业拓展课程和专业实践课程为切入点，从适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等需求出发，校企共同开发教材，企业人员

深度参与，突出体现了“以学生为中心”、“做中学，做中教”等职业教育理念和产教融合类型特征。

2024 年度，学校在国家级出版社出版数字教材 2 本，纸质教材 3 本，另有 3 本教材正在审稿中。这些教材涵盖了数字媒体技术、动漫与游戏设计、电子商务等多个专业领域，资源形式丰富多样，内容紧跟时代，质量稳步提升。其中，《电子商务数据分析与应用》教材注重数据分析方法与电子商务实践相结合，为学生提供了实用的学习资源；《Photoshop CC 图像处理案例实训（第二版）》教材由经验丰富的教师和企业专家共同编写，内容丰富，案例翔实，深受学生欢迎。这些教材的特色在于紧密结合行业发展趋势，融入了最新的技术、案例和实践经验，确保教材的先进性和实用性，为学生提供了高质量的学习资源。

表 9 厦门信息学校 2024 年教材建设情况一览表

序号	类型	书名	ISBN	出版社
1	数字教材	《电子商务数据分析与应用》	978-7-89391-348-8	北京理工大学出版社
2		《Photoshop 图像处理案例实训》	978-7-89505-212-3	科学出版社
3		《跨境电商视觉设计》	审稿中	北京理工大学出版社
4	纸质教材	《VI 设计与实现》	978-7-03-078022-5	科学出版社
5		《Photoshop CC 图像处理案例实训（第二版）》	978-7-03-078091-1	科学出版社
6		《商品拍摄与素材处理》	978-7-5689-5014-5	重庆大学出版社
7		《三维设计软件应	审稿中	高等教育出版社

		用——3ds Max 经典案例(第 4 版)》		
8		《Maya 三维动画制作案例教程》	审稿中	科学出版社

典型案例 17 健全“产业对接-能力导向-资源融合-开放共享”的教材开发机制

学校通过精准的产业对接和资源融合，成功构建了一套以能力导向为核心的教材开发机制，确保其紧密“产业对接”，以“能力导向”为核心，通过“资源融合”策略，全面提升教材的实用性和前瞻性。从深入开展了产业分析，准确把握行业发展的动态及人才需求的变迁，到岗位工作能力分析提升教材的实用性和针对性，继而提炼出学习目标和关键知识点，为课程标准的制定奠定了坚实基础。基于学情特点，构建了契合学生特征的课程体系结构，推进数字化教学资源的建设，实施线上线上混合学习模式，扩展了教学途径。经课程实践后，在课程结构的基础上构建教材体系结构，组建双元编写团队，开展教材的编写和配套立体教学资源开发，并推动教材的公开发行。这一流程的完善，不仅提升了教学质量，也为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

以培质提优行动计划为导向，制定专业课程体系改革建设方案，在校企合作的基础上，深入开展“三教”改革，在教材、教法改革中成果突出，主编出版的 6 本教材，其中 4 部获评十三五、十四五职业教育国家规划教材，其中

一本获首届国家优秀教材建设评审二等奖。数字媒体技术应用专业教学资源认定为省级教学资源库，2 门课程获评省级精品在线课程，校级 9 门、校企共享课程 16 门，向社会开放，厦门市总工会“职工学堂”长期开放使用，累计使用达 5000 多人次。

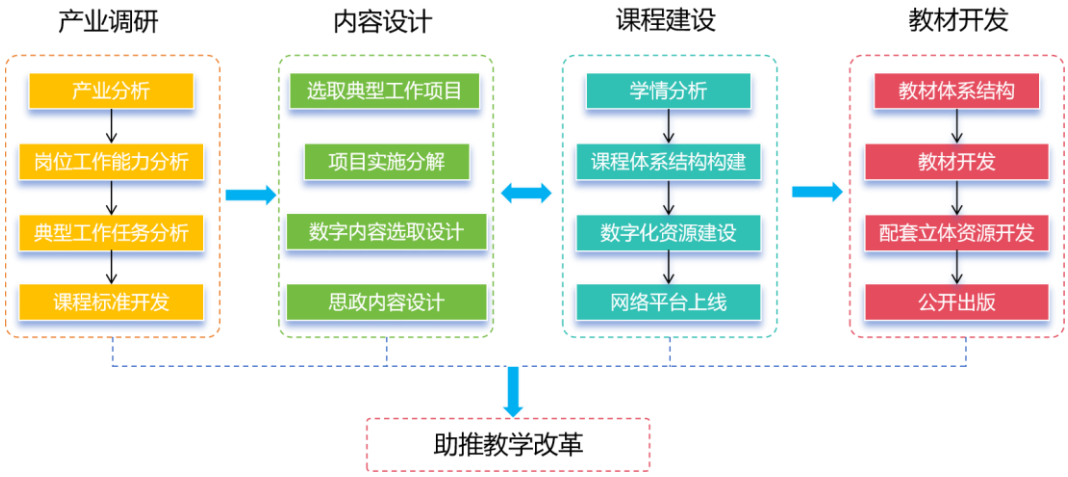

图 27“产业对接-能力导向-资源融合-质量控制”的教材开发机制

5.3 数字化教学资源建设质量

一是推进职业教育信息化项目。学校制定了详细的在线精品课程建设方案和规划，旨在通过课程建设提升教学质量和学校课程建设水平。在 2023-2024 学年，新增省级职业教育专业教学资源库 1 个、省级职业教育在线精品课程 3 门、省级职业教育继续教育数字化精品课程 2 门、省级职业教育课程思政示范课程 2 门。累计获处省级职业教育信息化项目建设 22 项。以课程建设推动各项教学基本建设，促进教学质量不断提高，以实现教育的可持续发展。

二是深化线上线下融合教学。学校积极深化线上线下融合教学（OMO 模式），以提升教学效果和学习体验。学校教师不断探索线上与线下教学的深度融合，通过精心设计教学环节和加强教学互动，充分发挥混合式教学的优势。学校平台的年度平均访问量达到 1.71 亿次，年度增长 22.1%，学期跃课程数高达 240 余门，累计数字化资源约 77.1 万个，年度增长 26.8%。这些数据表明，线上线下融合教学模式极大地丰富了教学资源，提高了教学效率。选择线上或线下的学习方式，实现个性化学习。同时，教师能够根据学生的学习情况，及时调整教学策略，提供更有针对性的指导。线上线下融合教学的深化，不仅促进了教学方法的创新，也为学校教育的可持续发展奠定了坚实的基础。

典型案例 18 将 OKR 实践应用在《短视频运营》课程

《短视频运营》课程是厦门信息学校电子商务专业的专业核心课程之一，针对电子商务专业学生旨在打造应用型人才培养模式，通过将当前短视频热点引入学校，让学生学习前沿知识，激发学生学习兴趣。

本项目采用基于混合式教学的课程结构设计的 OKR 模式，开创了“课程-目标-任务-活动”的课程结构，为电子商务专业的两个班级各进行为期一周的集中授课。课程以“运营短视频矩阵，完成 Lee 箱包 3+订单”目标的实战项目进行，设定学生需要挑战的目标，再将完整的项目拆分

为阶段性的任务。学生将通过不断完成学习活动，挑战本阶段的任务，朝着项目目标前进。OKR（Objectives and Key Results）即目标与关键成果法，是一套明确和跟踪目标及其完成情况的管理方法。OKR 法是起源于 Intel 盛行于 Google 的独特的目标管理方式，后来被百度、华为、字节跳动等企业都逐渐使用和推广。OKR 的主要目标是明确公司和团队的“目标”以及明确每个目标达成的可衡量的“关键结果”，在教学中则是以过程性考核为核心的结果导向教育方式的新型教学管理与考核模式。

通过为期一周的集中授课，同学们都收获满满。对于短视频运营的整个过程，从团队组建、账号定位及账号搭建，到短视频文案策划及拍摄脚本撰写、再到短视频的拍摄跟剪辑，最后的短视频运营及数据分析，整个完整的链条都全面学习并完成实训任务，形成最终作品。可以说，通过这次的实战学习，同学们已经掌握短视频运营的基本知识及技能，具备可以短视频制作与初步短视频运营的能力。

图 28《短视频运营》课程数据魔方

5.4 双师型队伍建设质量

学校高度重视双师型队伍的建设，制定了详细的师资队伍建设规划，并成立了以校长为组长的教师队伍发展领导小组，学校在双师培育上采取了多种措施，通过推进人才强校工程，引进和培养了一大批具有较强专业教学水平和过硬实践能力的双师型教师，有效地推动了双师型教师的培养和成长。目前学校专任教师 222 人（专业教师 147 人），“双师型”教师 111 人，占专业教师的比例 75.5%，占专任教师比例为 50%。

学校还注重提升师资综合素质，将双师型教师培育工作与学历提升、带头人骨干教培养、兼职教师聘任等相结合，形成了多元化的培训体系。邀请企业一线技术人员、能工巧匠进校园，参与专业建设、制定教学计划和课程标准、组织

生产性教学实训，指导学生创业。目前学校共有 96 名厦门市级骨干教师，学校从校外企业聘请了 31 位兼职教师共同助力学校师资队伍建设。

积极发挥名师的引领示范作用，形成了“省—市—校”的带头人—骨干—新锐培养机制。目前学校共有 25 名厦门市级学科带头人，8 名市级专家型教师，2 名省级学科带头人，2 名省级专家型教师。通过名师工作室和职工创新工作室等平台，为青年教师提供了良好的学习和成长环境，目前学校共有3个市级名师工作室,2个厦门市职工创新工作室。

表 10 厦门信息学校 2023—2024 年度名师一览表

年度	市级骨干教师	市级学科带头人	市级专业带头人	省级学科带头人	省级名师	市级名师工作室	市级技能大师工作室
2023年	74	15	0	0	3	2	1
2024年	96	25	8	2	3	3	2

5.5 校企双元育人质量

一是校企合作共建校外实训基地。学校与包括厦门市思明早教投资有限公司、厦门市天地教育集团投资有限公司在内的 20 家知名早教机构和幼儿园建立了合作关系，共同打造学前教育与幼儿保育的产教融合实训基地，旨在探索校企协同育人的新机制。通过这些基地的建设与运用，学校成功满足了学生职业情怀的塑造、专业能力的提升、教师实践的

深化、专业教材的开发、科学研究的推进以及教学案例的收集等多元化需求。这些举措不仅有效增强了学生的综合应用能力和实践操作技能，缩短了学生适应岗位的时间，还显著提升了专任教师的双师型素质。

二是定期赴企业开展调研交流。学校持续组织教师和学生深入合作幼儿园进行实地调研与交流，如 2023 年 5 月 10 日和 11 月 15 日的多次活动，以此加强与用人单位和行业的紧密合作。自 2023 年 5 月以来，学校共组织 12 个班级的学生进行了 27 次认识实习，这些实践活动极大地提升了学生的专业技能、综合素养和职业道德。此外，学校还邀请了多位幼儿园园长为师生举办专题讲座，如厦门市禾盛幼儿园的汪园长和厦门市康毅幼儿园的何素玲园长。厦门信息学校被确认为全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体的常务理事单位，并荣获聘书。同时，学校还被厦门市陈鹤琴教育思想研究会授予理事单位称号，专业教师洪丽云被选为第十届理事会成员。

6.发展保障

6.1 安全保障

学校通过七项工作圆满筑牢校园安全防线，助力学校事业发展，学校荣获厦门市 2023 年学校综治安全目标管理责任考评优秀单位和“5A 级平安校园”荣誉称号。这七项工作为：一是将安全工作分解到位，通过签订安全责任书层层压

实责任；二是开展“校长对你说安全”，推动安全教育常态化；三是狠抓人防、物防、技防建设，优化治安预防体系建设；四是严格落实计划，大力推进各项常规工作和年度专项工作；五是定期开展安全隐患大排查大整治工作；六是有效开展管理人员、从业人员、教职员工、学生等各类人员的培训工作；七是紧扣关键时间节点，开展诸如“119”消防宣传月、12.2全国交通安全日等不同主题的宣传教育活动。

典型案例 19 打通四条路径，预防校园欺凌

厦门信息学校严格落实护“未”行动，主要从“抓源头”“广宣传”“严预防”“常回头”等四条路径入手有效推动预防校园欺凌工作。

一是“抓源头”。就是回溯到校园欺凌事件发生的根源上，主要是学生的心理问题造成的，所以要结合心理健康教育对每一位行为偏差以及重点关注的学生建立个人档案，帮教工作做到组织、人员、措施“三落实”。

二是“广宣传”。就是广泛在全校范围内宣传校园欺凌的危害和应对办法，学校通过学生集会、法治讲座、主题班会、黑板报等多种渠道进行宣传，同时在校园内设置了“预防校园欺凌”的举报信箱，公布了举报电话。

三是“严预防”。就是学校严格打击有可能演化成校园欺凌的学生冲突、管制刀具偷带进校园等行为，联合江头派出所定期开展“禁止管制刀具进校园”活动，组建学生安

全员队伍，要求学生安全员们及时将苗头上报给学校。

四是“常回头”。就是对涉及打架等事件的学生实行精准教育，请校外法治辅导员郑浩凯警官定期对这些学生进行法治教育。目前，学校预防校园欺凌工作取得良好成效，无一起案件发生。

图 29 法制辅导员郑浩凯警官开展预防诈骗安全教育

6.2 资金保障

已按照规定对全校学生进行中职学校学生免学费补助工作，并按照规定的 10%比例对一年级和二年级学生进行中职学校国家助学金的发放工作（根据上级规定，2017 年起实行中职国家助学金“集中支付”工作，由市学生资助管理中心将中职学校国家助学金直接发放给学生本人）。

年生均财政拨款按照生均综合定额标准拨款：“信息技术类、土木水利类、加工制造类、交通运输类”专业学生生均综合定额标准为 1.26 万元/生，“财经商贸类、教育类、公共管理与服务类”专业学生生均综合定额标准为 1.13 万元/生。

年生均财政拨款水平：2024 年度中职免学费补助金额为每生每年 2600 元 。

年财政专项经费：2024 年度项目投入资金 1195.73 万元，即财政拨款 1195.73 万元（其中：人才政策经费 121.4 万元，提升办学条件 146 万元，职业教育创新发展高地建设专项 522.98 万元,教育信息化项目 204 万元，职业教育创新发展高地建设 -现代职业教育发展专项 179 万元,军训工作经费 11.2 万元，省级应急疏散演练试点校补助经费 4 万元）。

6.3 人才保障

在推动学校教育教学高质量发展中，学校注重人才队伍建设，以夯实教师研修为抓手，指导教师制定职业发展规划，整合校内外优质资源，搭建促进教师发展的个性化、人文化的服务平台，引导和支持学术梯队和教师团队建设，促进了学校教师队伍建设水平整体提高。

一是“师德师风工程”。以主题教育为抓手，突出政治引领，提升教师思想政治素质和职业道德水平，培育“四有教师”。举办“骨干教师培训班”，组织两批次 78 人赴龙岩市武

平县进行“红色主题”突出的培训。通过本次培训，学校骨干教师们，把学考、普职融通、双高建设、师生大赛等关键性工作与红军精神紧密结合，增强了振兴学校的使命感和责任感。这一年，学校正高级教师刘斯老师，光荣成为全国对口支援西藏先进个人、黄炎培职业教育奖、九三楷模。

二是“双师工程”。提高教师的学科专业技能。结合学校新版双师型教师认定办法，认定双师型教师 111 人。

三是“名师工程”。组织学校 15 位省市名师参与市级考核，全部年度考核合格。同时不断创造条件，提升学校市级骨干教师比例。目前学校市级骨干教师 99 人、市级及以上名师 25 人。

四是“青蓝（带教）工程”。以名师带骨干、以骨干带青年，形成师资梯队建设机制。按照“高带低、一对一”原则，确定“带教对子”。为 31 人带教导师颁发了“导师聘书”。也为上年度带教期满，的带教导师进行了考核，为 36 位导师合格者颁发“导师证书”。

五是“教师信息技术应用能力提升工程”。提升学校教师信息技术应用水平。多次组织教师进行信息化技术培训，学校教师信息化水平逐年提升。

6.4 技术保障

学校以“智能化治理、智慧化服务”为建设目标，强化顶层设计，建立以微服务为导向，具有自身特色的“环境+平

台+业务+数据+服务”的智慧校园建管服模式，建立以业务主导、部门协同、技术支撑的跨部门双负责人（业务负责人+技术负责人）信息化协调处理机制。

一是升级硬件设备条件。及时更新和升级学校的计算机、投影仪、电子白板等硬件设备，提高设备的使用性能和稳定性。同时，合理规划校园网布局，提高网络速度和覆盖范围，为师生提供良好的网络环境。

二是注重网络安全防护。建立完善的网络安全体系，防范病毒攻击和非法入侵。加强对师生网络安全教育，提高师生的网络安全意识和自我保护能力。

三是提升教师信息水平。定期开展信息技术培训和交流活动，提高教师的信息技术应用能力和管理人员的信息化管理能力。同时，鼓励教师参加各类信息技术竞赛和科研项目，提高教师的信息素养和创新能力。

典型案例 20 创新五维一体化智慧校园建设模式

学校高度重视，全面落实教育信息化 2.0 行动计划，持续落实《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》的相关重点任务，细化目标和任务，突出创新和特色，稳步开展建设，不断提升校园智慧化水平，为学校高质量发展提供更高水平的智慧支持。以“智能化治理+智慧化服务”为建设目标，坚持“应用为王”的理念，创新“规-建-管-用-引”五维一体化的建设模式，智慧校园建设方面成效凸显。

2023 年 12 月，学校喜获“厦门市智慧校园五星级达标校”授牌。

2024 年 1 月，学校被确认为国家职业教育信息化标杆学校建设单位。

2024 年 10 月，学校被确定为第二批省级“智慧校园试点校”。

图 30 学校喜获“厦门市智慧校园五星级达标校”授牌

6.5 环境保障

一是校园环境美化绿化。校园内种植樱花、桂花、紫薇、蓝花楹、芒果树、紫荆花、凤凰木、多肉等各类植物，随着季节的变化展现出不同的色彩和形态，为学生提供丰富的视觉体验。精心设计的园林景观，如小桥流水、亭台楼阁、热带雨林等，增添了校园的美感，使学生在学习和休息时都能

享受到自然之美。学校在维修改造过程中注重融入人文气息，设计了屋顶书本雨棚，增强学校的书香氛围。恢复重建原厦门师范学校的标志建筑钟楼，吸引众多校友返校打卡。

二是挖掘校园空间潜力。学校腾出更多场地，建立乒乓球场、羽毛球场等运动场所，让校园更美丽，提高了师生的幸福感和获得感。完成了校园的人车分流改造，拓宽了车辆进出大门的视野，保障了师生的交通安全。

典型案例 21 学校多措并举开展节能环保行动

学生会、团委会积极组织开展垃圾分类、废旧物品回收等活动，让学生在实践中学习环保知识，培养环保习惯。此外，学校还积极与社区、企业合作，开展环保项目，让学生参与到实际的环保工作中，从而增强他们的社会责任感。学校在新建项目及各种维修中优先使用节水节电材料，目前已经完成了全部教室照明的节能护眼灯改造，下一步将对全部实训室进行护眼灯改造。同时使用集中控制设备对学校宿舍热水这种大能耗设备进行管理，利用太阳能及空气能，既保障学生用水，又做好节约能源工作。学校积极开展节能降耗宣传活动，树立节约光荣浪费可耻的理念。各班级设立专门的节能委员对各班级的节能表现进行考核监督，节能成效显著。学校 2024 年电费 145.91 万元，2023 年电费 161.31 万元，同比下降 9.55%。学校 2024 年水费 33.06 万元，2023 年水费 40.47 万元，同比下降 18.31%。节约水

电费支出共计22.81万元。学校2023年获得福建省公共机构第二批节水型单位。

7.面临挑战

7.1 挑战1：生源质量略有下滑

随着普职比的提升，综合高中和普职融通班等招生增加，导致中职班剩余学生生源质量相对较弱。如何拓展招生渠道、提高生源质量面临巨大挑战。

7.2 挑战2：教师编制数紧张

根据《福建省职业院校兼职教师管理办法（试行）》（闽教人〔2015〕118号）的要求，职业院校可将不超过教职工编制总额的30%用于聘请兼职教师。为执行相关规定，学校至少保持30%的空编。但是相关部门未出台配套政策，导致学校教职编制数紧张，需临时聘请外聘教师代课。

7.3 挑战3：就业与升学方向平衡矛盾

职教高考大环境下，就业与升学的平衡矛盾，是招生与就业科面临的最紧要的挑战。面对多数升学，极少数就业的现状，探索校企合作、产教融合新生态迫在眉睫。

表1 人才培养质量计分卡

名称：厦门信息学校(00341)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1444	1460
2	毕业去向落实人数	人	1444	1460
	其中：升学人数	人	1408	1397
	升入本科人数	人	67	136
3	毕业生本省去向落实率	%	1	100.00
4	月收入	元	3000	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	36	59
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	36	59
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	20	0.00

表3 教学资源表

名称：厦门信息学校(00341)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	19.60	19.64
2	“双师型”教师比例	%	57.80	75.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	29.25	42.85
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.82	31.25
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	20	25
5	教学计划内课程总数	门	354	397
		学时	50640	98694
	其中：课证融通课程数	门	12	13
		学时	1296	1404
	网络教学课程数	门	352	350
		学时	20120	21000
	校企合作课程数	门	1	2
		学时	80	160
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	0	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	22	25
		学时	2376	2484
	在线精品课程课均学生数	人/门	80	150
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	5	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	8
	校级数量	门	17	17
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	8
	其中：国家规划教材数	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	3	5
	新形态教材数	本	4	6
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1450	1450
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30	0.30
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	18000	18000.00

表4 服务贡献表

名称：厦门信息学校(00341)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	36	59
	其中：A类：留在当地就业人数	人	36	59
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	59
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	13	14
	非学历培训学时	学时	648	648
	公益项目培训学时	学时	648	648
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：厦门信息学校(00341)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	1	0

表6 落实政策表

名称：厦门信息学校(00341)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4482	4399
2	年生均财政拨款水平	元	2600.00	2600.00
3	年财政专项经费	万元	1003.53	1195.73
4	教职员工额定编制数	人	378	388
	教职工总数	人	261	269
	其中：专任教师总数	人	228	224
	思政课教师数	人	13	13
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	17	17
	班主任人数	人	93	92
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4520	4399
	其中：学生体质测评合格率	%	93	93.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2938	1464
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	7	13
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	2.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	2	2.53